

FEUILLE DE ROUTE « CMC EVALUATION POINT D'ETAPE CP »

IDENTIFICATION DES AXES A TRAVAILLER A PARTIR DES RESULTATS

Dans cette partie, indiquer les axes de travail qui correspondent aux compétences les plus échouées.

Français :

-
-

Mathématiques :

-
-

COMPARAISON ENTRE LES RESULTATS DE SEPTEMBRE ET DE JANVIER : MESURER LES PROGRES, EVALUER LES ACTIONS PEDAGOGIQUES MISES EN PLACE

Dans cette partie, il s'agit d'analyser les évolutions entre septembre et janvier : les compétences échouées en septembre, le sont-elles toujours en janvier ? Cela revient à évaluer les actions pédagogiques mises en place dès le début d'année auprès des élèves à besoins.

Rappel (succinct) des actions pédagogiques mises en place (en lien avec les compétences échouées en septembre) :

Evolution des résultats :

PISTES PEDAGOGIQUES

Dans cette partie, après une analyse des difficultés et des évolutions, indiquer les pistes pédagogiques (contenus, modalités d'organisation) qui seront déployées :

- au niveau de la classe par l'enseignant : par exemple, différenciation pédagogique, actions pédagogiques ciblées (à décrire) avec un groupe d'élèves sur une durée déterminée, APC ;
- au niveau de l'école : par exemple, actions pédagogiques (à décrire) s'inscrivant dans le cadre d'un décloisonnement ou d'une intervention (avec autres enseignants, RASED, PMQC).

Action pédagogique n°1:

.....

Action pédagogique n°2 :

.....

RAPPEL DES RESSOURCES A DISPOSITION

- [fiches ressources évaluation CP Eduscol](#) ;
- [les guides CP : le guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP », le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP ».](#)

Démarche générale évaluations nationales CP/CE1

