ACADÉMIE DE DIJON
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Nièvre

PPRE PASSERELLE

Élève	École
Nom :	Nom :
Prénom :	Nom de l'enseignant :
Date de naissance :	Collège :
	Nom du professeur principal :
	☐ Activités pédagogiques complémentaires ☐ Suivi extérieu (médical, orthophoniste, psychologique,…) ☐ Soutien scolaire ☐ Dispositif de réussite éducative ☐ Autre

BILAN DES COMPÉTENCES DE FIN DE CM2

FRANÇAIS		
COMPÉTENCES	ÉLÉMENTS ATTENDUS	Vigilance à exercer sur les attendus suivants
Participer à des échanges dans des situations diversifiées (séances d'apprentissage ordinaire, séances de régulation de la vie de classe, jeux de rôles improvisés ou préparés)	Dans le cadre d'échanges, il réagit aux propos de ses camarades pour les approuver ou donner un point de vue différent en relation avec le sujet abordé	☐
Lire avec fluidité	Il lit à voix haute, après préparation, un texte long en rendant compte de la ponctuation et en respectant le rythme des groupes syntaxiques Il lit correctement en moyenne 120 mots par minute	☐ ☐
Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	Il restitue l'essentiel d'un texte qui contient des informations explicites et des informations implicites Il lit des livres qu'il a choisis	☐ ☐
Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome	A partir de questions posées, il prélève des informations (en faisant des inférences si nécessaire) qu'il combine pour donner du sens au document composite	☐

Écrire à la main de manière fluide et efficace	Il écrit un texte de façon soignée et lisible d'une quinzaine de lignes en reproduisant la forme induite par le modèle	☐
Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre	Il reformule par écrit l'essentiel d'un texte, d'une leçon écrite. Il résume par un titre les paragraphes d'un message oral ou écrit. Il introduit ses réponses à des questions de compréhension en utilisant les mots de la question et justifie son choix.	☐ ☐ ☐
Rédiger des écrits variés	Pour écrire un texte, il mobilise ce qu'il a précédemment appris sur la langue (syntaxe, lexique, conjugaison...)	☐
Prendre en compte les normes de l'écriture pour formuler, transcrire, réviser	Il s'appuie sur ses connaissances de la ponctuation, de la syntaxe pour écrire Il réinvestit les notions abordées en étude de la langue (complémentarité des notions abordées et de certains énoncés proposés en production d'écrits	☐ ☐
Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit	Il maîtrise l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés Il maîtrise la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes) Il a conscience de quelques homophonies lexicales et grammaticales, et orthographie correctement les mots concernés	☐ ☐ ☐

Identifier les constituants d'une phrase simple Se repérer dans la phrase complexe	Parmi les mots invariables, il identifie les prépositions	☐
	Dans des situations simples, il distingue les COD et COI	☐
	Il repère la préposition qui introduit le COI ; il distingue un COI d'un CC introduit également par une préposition	☐
	Il identifie les CC de temps, lieu, cause	☐
	Au sein du GN, il identifie le complément du nom et l'épithète	☐
	Il identifie l'attribut du sujet	☐
	Il distingue phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjuguées	☐
Acquérir l'orthographe grammaticale	Il distingue les classes de mots, selon qu'ils subissent ou non des variations. Il repère les variations qui affectent l'adjectif et le pronom	☐
	Il comprend la notion de participe passé et travaille sur son accord quand il est employé avec le verbe être	☐
	Il maîtrise l'accord du verbe avec le sujet, même quand celui-ci est inversé	☐
	Il connaît le passé composé	☐
	En plus des temps déjà appris, il mémorise le passé simple pour être et avoir ; les verbes du 1er et 2ème groupe ; les verbes irréguliers du 3ème groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre	☐
	Il identifie les marques de temps du passé simple	☐
	Sur le plan morphologique, il repère le radical, les marques de temps et les marques de personne	☐

Enrichir le lexique	Il réutilise à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral Il consolide sa connaissance de l'homonymie et découvre la notion de polysémie Il approfondit sa connaissance des préfixes et suffixes les plus fréquents, notamment en proposant un classement sémantique	☐ ☐ ☐
Acquérir l'orthographe lexicale	Il orthographie correctement les mots invariables appris en grammaire grâce à l'acquisition d'automatismes (homonymie)	☐

Remarques :

MATHÉMATIQUES		
COMPÉTENCES	ÉLÉMENTS ATTENDUS	Vigilance à exercer sur les attendus suivants
Utiliser et représenter les grands nombres entier, des fractions simples, les nombres décimaux	Les nombres entiers · Utiliser et représenter les grands nombres entiers ◦ Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers : il lit et écrit des nombres sous la dictée ◦ Comprend et applique les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers ◦ Compose et décompose les grands nombres entiers : il associe un nombre à différentes représentations · Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers	☐ ☐ ☐ ☐
	Les fractions · Utiliser les fractions simples (1/2, 1/4, 5/2) dans le cadre de partage de grandeur ou de mesure de grandeur et des fractions décimales (1/10, 1/100) · Positionner les fractions sur une droite graduée · Encadrer entre deux entiers consécutifs · Écrire une fraction décimale sous forme de somme d’un entier et d’une fraction inférieure à 1	☐ ☐ ☐ ☐
	Nombres décimaux · Utiliser les nombres décimaux : il lit et écrit des nombres sous la dictée ; il place des nombres sur une droite graduée ; il range des nombres décimaux par ordre croissant et décroissant	☐

	• Connaître les unités de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes, millièmes) • Comprendre et appliquer aux nombres décimaux les règles de la numération décimale de position • Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal (fraction décimale, écriture à virgule, décompositions additives et multiplicatives) • Repérer et placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée	☐ ☐ ☐ ☐
Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	• Calcul mental et calcul en ligne ◦ savoir multiplier par 5, 10, 50 et 100 des nombres décimaux ◦ savoir diviser par 10 et 100 des nombres décimaux ◦ connaître les critères de divisibilité par 2, 3, 5, 9 et 10 ◦ connaître quelques propriétés des opérations (par ex : 12 +199 = 199 + 12 ; 45 x 21 = 45 x 20 + 45) • Calcul posé : connaître les algorithmes ◦ de l'addition et de la soustraction de 2 nombres décimaux ◦ de la multiplication d'un nombre décimal par un entier ◦ de la division euclidienne de deux nombres entiers ◦ de la division d'un nombre décimal par un nombre entier	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul	Résoudre des problèmes nécessitant l'emploi de l'addition et de la soustraction	☐

	Résoudre des problèmes faisant intervenir la multiplication et la division	☐
	Résoudre des problèmes nécessitant une ou plusieurs étapes	☐
	Organisation et gestion des données ◦ être capable de prélever des données numériques à partir de supports variés	☐
	◦ être capable de lire ou construire des représentations de données sous forme de tableaux, diagrammes ou graphiques	☐
	Problèmes relevant de la proportionnalité · Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité dans les domaines « nombres et calculs », « grandeurs et mesures » et « espace et géométrie »	☐

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec les nombres entiers et les nombres décimaux	Longueur et périmètre ◦ comparer des périmètres avec ou sans avoir recours à la mesure ◦ mesurer des périmètres par report d'unités et de fractions d'unités (ficelle) ◦ calculer le périmètre d'un polygone en ajoutant les longueurs de ses côtés ◦ connaître et utiliser les formules du périmètre du carré et du rectangle Aires : différencier aire et périmètre d'une figure	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	Durées : · consolider la lecture de l'heure · savoir utiliser les unités de mesures des durées · réaliser des conversions : siècle/années ; semaine/jours ; heure/minutes ; minute/secondes · les réinvestir dans la résolution de problèmes de deux types : calcul d'une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final et détermination d'un instant à partir de la donnée d'un instant et d'une durée Angles : · estimer, puis vérifier en utilisant l'équerre qu'un angle est droit, aigu, obtus · construire un angle droit à l'aide de l'équerre	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Reconnaître, nommer, décrire, représenter, construire des solides et figures géométriques	Reconnaître, nommer et décrire des figures simples ou complexes : triangles dont les triangles particuliers / quadrilatères dont les quadrilatères particuliers / cercles Reconnaître, nommer, décrire des solides simples ou des assemblages de solides simples : cube, pavé droit, prisme droit, pyramide, cylindre, cône, boule Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction	☐ ☐ ☐
Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques	Relation de perpendicularité et de parallélisme ◦ tracer avec l'équerre la droite perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné ◦ tracer avec la règle et l'équerre la droite parallèle à une droite donnée passant par un point donné Symétrie axiale ◦ construire à l'équerre et à la règle graduée la symétrique par rapport à une droite d'un point, d'un segment, d'une figure	☐ ☐ ☐

Remarques :