

#### Consignes pour la rentrée scolaire et le constat de rentrée 2021

- Fiche 1 La mise à jour de la carte d'identité de l'école dans Onde
- Fiche 2 La gestion des élèves en cas de fusion ou absorption d'écoles
- Fiche 3 La gestion des changements d'affectation des utilisateurs
- Fiche 4 L'utilisation de l'interface « Constat de rentrée » par les écoles privées
- Fiche 5 Le changement d'année scolaire
- Fiche 6 La réalisation du constat d'effectifs
- Fiche 7 La description détaillée de la procédure de calcul des effectifs dans Onde et DECIBEL
- Fiche 8 La gestion des élèves bénéficiant du dispositif « Ulis école » dans Onde
- Fiche 9 L'enregistrement des classes dédoublées dans Onde
- Annexes

#### Fiche 1 - La mise à jour de la carte d'identité de l'école dans Onde

(DSI académique, personnels de DSDEN en charge de la scolarité 1<sup>er</sup> degré)

L'intégration dans Onde des données école issues de RAMSESE est à réaliser au moins 3 fois par an dans chaque académie selon le calendrier suivant :

 courant juillet : mise à jour de la carte d'identité des écoles « ouvertes » (déjà connues de Onde) et initialisation de la carte d'identité des écoles « à ouvrir » (nouvelles écoles, non encore connues de Onde) au titre de l'année scolaire 2021-2022.

Les données de RAMSESE sont à extraire <u>avec une date d'effet au 1<sup>er</sup> septembre 2021</u> et à intégrer dans Onde dans le courant du mois de juillet.

début septembre, <u>dès changement effectif de l'année scolaire dans Onde</u> : mise à jour visant à prendre en compte les découpages de circonscription en date du 2<sup>er</sup> Septembre 2021, plus précisément les changements de rattachement « école – circonscription » prenant effet au 2<sup>er</sup> septembre 2021 et concernant les écoles déjà ouvertes en 2020-2021 (ces changements ne peuvent pas être pris en compte par anticipation avant le 1<sup>er</sup> septembre et donc lors de l'intégration de juillet)

Les données de RAMSESE sont à extraire <u>avec une date d'effet égale au 1<sup>er</sup> septembre 2021</u> et à intégrer dans Onde au plus proche de la rentrée.

 début octobre : mise à jour suite aux dernières évolutions de la carte des circonscriptions au lendemain de la rentrée scolaire

Les données de RAMSESE sont à extraire avec une date d'effet égale au 1<sup>er</sup> novembre 2021 et à intégrer dans Onde <u>avant les premières campagnes de prévisions d'effectifs</u>.

#### RECOMMANDATION

Dans RAMSESE, les données des écoles doivent impérativement être à jour à la veille de l'extraction réalisée pour Onde.

Il est recommandé de valoriser correctement l'adresse mail de toutes les écoles dans **RAMSESE, sans exception ;** celle-ci est en effet utilisée à des fins d'information et de pilotage opérationnel des campagnes de constat et prévision d'effectifs.

#### → La procédure d'extraction

Vous trouverez la procédure d'extraction des données de RAMSESE explicitée dans les documents mis à disposition sur le site de diffusion de l'académie de Nancy-Metz, accessible via l'URL <u>https://diff.in.ac-nancy-metz.fr/</u>, sous la rubrique « RAMSESE WEB > Documentation » :

Une indication : il s'agit de lancer une extraction RAMSESE avec le code application 30 pour les écoles du premier degré et de demander le format XML en sortie.

L'extraction étant départementale, il sera demandé une initialisation.

Les fichiers obtenus seront les suivants :

- uaisxml30\*
- uairxml30\*
- zonexml30\*

(\* correspond aux différents paramètres d'exécution de l'extraction).

Des consignes techniques concernant la transmission de ces fichiers seront communiquées aux académies via les circuits de communication habituels, à savoir :

- le site de diffusion de l'application Onde, accessible via l'URL : <u>https://diff.in.ac-orleans-tours.fr/diff/t3/</u>
- les directeurs des services informatiques des rectorats.

#### → Les contacts

Pour toute question, difficulté ou anomalie rencontrée, **notamment en cas de rattachement incorrect d'une école à une circonscription**, vous pouvez :

- en premier lieu, contacter l'équipe de la direction des systèmes d'information (DSI) en charge de l'assistance aux utilisateurs dans votre académie ;
- déposer un signalement suivant la procédure détaillée sur le site de diffusion de l'application, sous la rubrique « Signalements » de « Onde » ;
- pour des cas très spécifiques, et à titre exceptionnel, adresser un mail à l'adresse suivante : <u>I.diffusion.onde@ac-orleans-tours.fr</u>.

#### Fiche 2 – La gestion des élèves en cas de fusion ou absorption d'écoles

(personnels de DSDEN en charge de la scolarité 1<sup>er</sup> degré, directeurs d'école)

#### → Cas n° 1

#### Une école A est absorbée par une école B pour former une seule et unique école.

**Dans RAMSESE, en amont de l'intégration de juillet des données des écoles dans Onde**, il faut procéder aux opérations suivantes:

- l'école A doit être déclarée « à fermer » à la date d'effet du 31/08/2021 ;
- l'école B reste « ouverte ».

#### Dans Onde,

- le directeur de l'école A doit enregistrer avant le changement d'année scolaire les décisions de passage des élèves (admis définitifs en 2020-2021) <u>en précisant leur départ de l'école</u> (valorisation de la décision de passage + coche de la mention « quitte l'école »);
- en conséquence, le directeur de l'école B peut procéder, avant le changement d'année scolaire, aux admissions acceptées de tous les élèves de l'école A ainsi qu'à leur répartition dans une classe et à l'édition de leur fiche de renseignements.

#### Si le directeur de l'école A ne procède pas selon ces modalités, dans Onde :

- tous les élèves de son école sont radiés automatiquement lors du changement d'année scolaire ;
- le directeur de l'école B ne peut pas finaliser la composition des classes (admission + répartition) avant le changement d'année scolaire.

## → Cas n° 2

#### Les écoles A et B ferment et sont fusionnées dans une nouvelle école C.

Dans RAMSESE, en amont de l'intégration de juillet des données des écoles dans Onde,

- l'école C doit être déclarée « à ouvrir » à la date d'effet du 01/09/2021 ;
- les écoles A et B doivent être déclarées « à fermer » à la date d'effet du 31/08/2021.

#### Dans Onde,

- les directeurs des écoles A et B doivent enregistrer avant le changement d'année scolaire les décisions de passage de leurs élèves (admis définitifs en 2020-20212) <u>en précisant leur</u> <u>départ de l'école</u> (valorisation de la décision de passage + coche de la mention « Quitte l'école »);
- en conséquence, le directeur de l'école C, s'il est déjà nommé, peut réaliser, avant le changement d'année scolaire, l'« admission acceptée » de tous les élèves des écoles A et B ainsi que leur répartition dans une classe et l'édition de leur fiche de renseignements.

Si les directeurs des écoles A et B ne procèdent pas selon ces modalités, dans Onde :

- tous les élèves de ces deux écoles sont radiés automatiquement lors du changement d'année scolaire ;
- le directeur de l'école C ne peut pas finaliser la composition des classes (admission + répartition) avant le changement d'année scolaire.

## Fiche 3 - La gestion des changements d'affectation des utilisateurs

(DSI académique, RH, directeurs d'école)

Les changements d'affectation (directeurs d'école, IEN, IA DASEN) doivent être saisis dans les systèmes d'information des ressources humaines (AGAPE et Applications RH) pour mise à jour automatique des droits d'accès à Onde qui en découlent.

Les directeurs d'école nouvellement nommés doivent pouvoir accéder à Onde **à partir du 20 août 2021**.

Le nouveau directeur met à jour ses coordonnées dans la carte d'identité de l'école du menu « Ecole » de Onde.

#### Fiche 4 – L'utilisation de l'interface « Constat de rentrée » par les écoles privées (IA DASEN - personnels de DSDEN en charge de la scolarité 1<sup>er</sup> degré, directeurs d'école privée)

Les écoles privées ont à leur disposition le vade-mecum d'utilisation de l'application Onde. En effet, ce manuel est accessible dans l'application Onde, à partir du lien « Documentation » de la page d'accueil. Il est également mis en ligne sur le site de diffusion de l'application Onde <u>https://diff.in.ac-orleans-tours.fr</u>, sous la rubrique « Documentation > Documentation utilisateur > Manuel directeur privée ».

Les écoles privées qui ont adopté le logiciel de gestion d'un éditeur privé (APLON (Cloée), MAGISTER (Magister Elèves), STATIM (Charlemagne), UROGEC (Agate), IDSOFT (Idsoft)) ou du SGEC (ANGE) mettent en œuvre l'interface « Constat de rentrée », en lien avec l'application « Outil numérique pour la direction d'école », pour procéder au constat des effectifs.

# A la veille de la rentrée, <u>TOUS les élèves du secteur privé</u> sont radiés dans Onde et doivent faire l'objet d'une nouvelle importation à l'issue du changement d'année scolaire, <u>soit dès le 2</u> <u>septembre 2021</u>.

Les DSDEN disposent dans le menu « Ecole > Interfaces » de fonctionnalités pour :

- gérer les autorisations d'interfaçage des écoles privées avec Onde : (« Gérer les autorisations d'interfaçage avec les logiciels des directeurs d'école »);
- suivre l'intégration dans Onde des données des logiciels des écoles privées autorisées à s'interfacer avec Onde (« Suivre les intégrations de l'interface Directeur »).

Par ailleurs, la page d'accueil Onde des chefs d'établissement du privé présente un bloc intitulé « L'importation depuis le logiciel de gestion de l'école » permettant :

- une lecture immédiate du résultat de la dernière importation de données réalisées via l'interface
   « Constat de rentrée » ;
- un accès direct à la liste des élèves et des classes dont les données n'ont pas pu être intégrées dans Onde ;
- la réalisation d'une nouvelle importation de données, sans nul besoin de naviguer dans Onde, après correction dans le logiciel de gestion des erreurs signalées dans le résultat de l'importation précédente.

Ces fonctionnalités restent proposées par ailleurs dans le menu « Ecole > Interfaces » de Onde.

Via l'interface « Constat de rentrée », les élèves sont intégrés dans Onde à l'état « admis définitif ». Les demandes d'attribution d'INE les concernant sont transmises à la Base Nationale des Identifiants Elève (BNIE) à compter du 4<sup>ème</sup> jour suivant la rentrée scolaire (dans un objectif de régulation des flux vers la BNIE), soit cette année le 7 septembre 2021.

Dans cet intervalle, les demandes de radiation faisant suite aux admissions réalisées après la rentrée scolaire sont également temporisées et transmises à la BNIE à compter du 4<sup>ème</sup> jour suivant la rentrée scolaire, dans un souci de cohérence (les demandes de radiation doivent être postérieures aux admissions).

## En cas de litige, les DSDEN contactent les chefs d'établissement du privé pour identifier et traiter les problèmes rencontrés.

#### Fiche 5 – Le changement d'année scolaire

(DSI académique, directeurs d'école)

#### 1 – La date du changement d'année scolaire 2021

Pour la rentrée scolaire 2021, le changement d'année scolaire dans Onde s'effectue IMPERATIVEMENT dans la nuit du 1 septembre au 2 septembre 2021, pour toutes les académies des zones A, B, C et les académies de Corse, Guadeloupe, Guyane, Martinique, Mayotte, Saint-Pierre-et-Miquelon et Andorre.

Cette opération concerne également la Polynésie Française.

Dans toutes les écoles de ces académies, en conséquence, la date du 1<sup>er</sup> jour de l'année scolaire 2021-2022 dans Onde est le 2 septembre 2021.

#### 2 - Changement d'année scolaire dans Onde par la DSI académique

Les opérations informatiques de changement d'année scolaire se déroulent dans la nuit du 1 septembre au 2 septembre 2021 pour toutes les académies, <u>conformément à la procédure présentée aux DSI académiques fin juin 2021</u>.

L'enjeu est de rendre l'application Onde accessible aux directeurs d'école AU PLUS TÔT le jour de la rentrée ; l'objectif visé reste une mise à disposition opérationnelle de l'application Onde dès 7h.

Le rectorat informe les DSDEN de la réouverture des accès dans la matinée du 2 septembre 2021, après contrôle des accès et des données.

Au terme de l'opération de bascule, l'année scolaire 2021-2022 est active dans tous les départements et académies.

Dès l'accord de leur rectorat, les DSDEN informent immédiatement les directeurs d'école et les chefs d'établissement qui peuvent donc procéder à l'ensemble des opérations qui leur incombent (radiations, admissions définitives, répartitions, annulations des admissions acceptées non suivies d'effet... importations des données).

#### 3 – Conséquences du changement d'année scolaire

#### Une fois la bascule automatique effectuée,

#### → <u>l'année 2020-2021 passe dans l'historique.</u>

La scolarité 2020-2021 d'un élève a été figée au dernier jour de l'année scolaire 2020-2021 (soit le 1 septembre 2021) et ajoutée au cursus scolaire de son dossier pour l'année 2020-2021.

#### → <u>l'année 2021-2022 devient l'année active.</u>

#### 4 – Les opérations que les directeurs d'école doivent réaliser dans Onde

**Sur la page d'accueil de l'application, en vision « Mon tableau de bord »**, les directeurs d'école peuvent se référer chaque jour aux indicateurs du bloc « Effectifs 2021-2022 », en lien direct avec les fonctionnalités de gestion appelées par chacun d'entre eux (admission acceptée, admission définitive, passage, répartition, radiation) :

Les effectifs	
Effectifs 2021-2022	Préparation 2022-2023
0 INSCRIT	0 INSCRIT
0 ADMISSIBLE	0 ADMISSIBLE
279 ADMIS	237 ADMIS
0 Admis accepté	21 Admis acceptés
0 réparti	0 réparti
0 non réparti	21 non ré Les indicateurs couleur « prune »
279 Admis définitifs	216 Passag contextuel à la fonctionnalité de
279 répartis	0 réparti gestion.
0 non réparti	216 non ré Par exemple, ce lien permet l'accès à la
0 bloqué	63 RADIÉ saisie des admissions définitives.
0 en attente d'INE	63 passages hors école
10 RADIÉS	0 sans passage

Toutes les décisions de passage concernant les élèves admis définitifs au titre de l'année 2021-2022 doivent avoir été enregistrées dans Onde <u>AVANT le changement d'année scolaire.</u>

A défaut, les élèves sont radiés AUTOMATIQUEMENT de leur école lors du changement d'année scolaire. En conséquence, ils n'apparaissent plus dans l'effectif de l'école.

En ce cas, pour retrouver rapidement les élèves toujours présents dans l'école à la rentrée **2021**, le directeur d'école accède à la liste des élèves radiés de l'école en 2020-2021 et procède à leur admission définitive en masse (collective).

#### Procédure d'admission collective

Menu « Elèves » – Sous-menu « Admission > Gestion collective / Enregistrement des nouvelles admissions » > Ecran « Recherche d'Elève » > Sélection de critères > Etat : « radié » > sélectionner l'école > sélectionner les élèves à admettre.

## Une fonctionnalité d'admission individuelle est disponible également si le directeur d'école préfère traiter la situation élève par élève

Menu « Elèves » – Sous-menu « Admission > Gestion individuelle / Enregistrement des nouvelles admissions » > Ecran « Recherche d'Elève » > Sélection de critères > Atteindre le 2<sup>nd</sup> écran en cliquant sur le bouton « Autre » > récupérer les données administratives de ces élèves.

#### Fiche 6 - La réalisation du constat de rentrée

#### (personnels de DSDEN en charge de la scolarité 1<sup>er</sup> degré, directeurs d'école)

La procédure d'élaboration du constat de rentrée 2021 dans les écoles publiques et privées décrite ci-dessous est développée dans les instructions annexées à la circulaire transmise début juillet sous double timbre de la DEPP et de la DGESCO.

Elle prend appui sur les applications Onde et DECIBEL.

#### Constat de rentrée dans les écoles publiques et privées selon le mode « Onde »

#### 1. Calcul et validation des effectifs dans Onde par les directeurs d'école

Les directeurs d'école peuvent procéder au calcul et à la validation de leurs effectifs dans ONDE à compter de **la date d'observation, fixée cette année au 16 septembre 2021, et jusqu'à échéance de la date limite de validation, soit jusqu'au 20 septembre 2021 inclus.** 

#### Dès le jour de la rentrée, les directeurs d'école :

#### → terminent l'enregistrement exhaustif des admissions définitives, avec une date d'effet comprise <u>entre le Jeudi 02 Septembre 2021 et la date du jour.</u>

Plus précisément, il s'agit de :

- vérifier que les élèves déjà scolarisés dans l'école l'année précédente (élèves restés dans l'école) sont bien à l'état « admis définitif » au titre de l'année 2021-2022 et qu'ils possèdent un INE ;
- enregistrer les admissions définitives des nouveaux élèves présents dans l'école ;
- enregistrer les radiations des élèves qui ne se sont pas présentés à la rentrée\*, dans un délai de 8 jours au plus après la rentrée, de manière à permettre au directeur de l'école d'accueil de procéder à leur admission définitive.

\* Il s'agit des élèves scolarisés dans l'école en 2020-20211 et dont le départ de l'école n'a pas été porté à la connaissance du directeur d'école avant la rentrée.

#### → finalisent la répartition de tous les élèves

Il convient de vérifier que tous les élèves présents dans l'école sont répartis dans une classe et, à défaut, de procéder à leur répartition.

#### → s'assurent de l'attribution d'un INE à chaque élève « admis définitif » dans l'école <u>avant 20 septembre 2021 minuit</u>, date limite de validation des effectifs qui marque l'aboutissement des opérations dans Onde.

Il importe de vérifier que :

- dans le seul cas des écoles publiques, les constitutions de dossier unique se sont bien passées. En cas de blocage de la procédure d'admission définitive, il est impératif de compléter les données nécessaires à l'attribution (ou vérification) de l'INE ou de traiter les doublons identifiés au sein de l'école (menu « Elèves > Admission > Gestion de l'admission définitive > Traitement des admissions définitives bloquées »),
- l'attribution de l'INE est effective pour les nouveaux présents dans l'école : l'indicateur « en attente d'INE » du bloc « Effectifs 2021-2022 » de la page d'accueil (vision « Mon tableau de bord ») est à zéro.

Il faut compter un délai de 24 heures (voire 48 heures) entre l'envoi à la BNIE de la demande d'INE faisant suite à l'admission définitive et le retour de l'INE dans Onde, quand il n'y a ni litige, ni erreur à corriger. En cas de retard, il est nécessaire de contacter le gestionnaire de la BNIE de la DSDEN.

#### RECOMMANDATION

- ➔ Il est vivement recommandé aux directeurs d'école de terminer l'enregistrement des admissions définitives et des répartitions des élèves <u>au</u> <u>plus tard le 16 septembre 2021 minuit</u>, de manière à :
  - prendre en compte le cas échéant un délai de traitement des dernières demandes d'attribution/vérification d'INE par la BNIE supérieur à 48 heures, en raison d'un nombre important de litiges ou d'erreurs,
  - parvenir dans Onde à la validation des effectifs correspondant à l'effectif réel de l'école.

En effet, pour rappel, un élève est pris en compte dans le calcul et la validation des effectifs effectués <u>dans</u> Onde uniquement s'il a été admis définitivement et réparti dans une classe au plus tard à la date d'observation (16 septembre 2021) et s'il a un INE vérifié au plus tard à la date limite de validation des effectifs (20 septembre 2021).

→ Pour les directeurs d'école du privé utilisant l'interface « Constat de rentrée », la dernière importation de données en provenance du logiciel de gestion doit être réalisée au plus tard le 15 septembre 2021 pour une intégration des données dans Onde au plus tard le 16 septembre 2021.

En effet, l'intégration des données du privé dans Onde est programmée automatiquement dans la nuit suivant la demande de leur importation.

#### 2. Consolidation et constitution des 3 fichiers Excel « Calcul constat XXXXXX\_xxx.xls » par la DEPP

(« Calcul constat public\_XXX.xls », « Calcul constat prive\_XXX.xls » et « Calcul constat prive sous contrat\_XXX.xls » où XXX correspond au numéro de l'académie)

 les saisies des directeurs d'école réalisées dans Onde, transmises quotidiennement à DECIBEL anonymement, font l'objet d'une consolidation nationale, dénommée DIAPRE, prenant appui sur l'extraction des bases académiques DECIBEL fixée cette année au 21/09/2021.

Pour rappel, les effectifs d'élèves extraits des bases académiques DECIBEL, puis consignés dans DIAPRE, dénombrent uniquement les élèves à l'état « admis définitif », répartis dans une classe et associés à un INE à la date de l'extraction.

2. à partir du fichier DIAPRE ainsi constitué, la DEPP décline pour chaque académie les 3 fichiers « Calcul constat XXXXXX\_xxx.xls ».

#### 3. Vérification et correction des 3 fichiers Excel « Calcul constat XXXXXX\_xxx.xls » transmis par la DEPP

→ à partir du 24/09/2021 les services statistiques académiques en concertation avec les DSDEN procèdent aux vérifications et éventuelles corrections des effectifs remontés.

#### 4. Validation des effectifs constatés par le recteur d'académie

→ le 01/10/2021 au plus tard, l'académie renvoie à la DEPP (niveau national) les 3 fichiers « Calcul constat XXXXXX\_xxx.xls » validés à l'adresse mél <u>constat1d@education.gouv.fr</u> ainsi que le courrier de validation du constat par le recteur d'académie.

## Constat de rentrée dans les écoles publiques et privées selon le mode « indirect » A utiliser à titre exceptionnel

(écoles hors Onde)

- Dans chaque école concernée, report des effectifs dans les fichiers « Collecte public.xls » / « Collecte privé.xls » transmis par la DEPP.
- 2. À partir du 21/09/2021 : intégration des données ainsi collectées dans les fichiers « Calcul constat XXXXX\_xxx.xls » correspondants, pour synthèse des 2 modes de collecte.

#### Fiche 7 - Description détaillée de la procédure de calcul des effectifs dans Onde et DECIBEL

#### (IA DASEN - personnels de DSDEN en charge de la scolarité du 1<sup>er</sup> degré, IEN, directeurs d'école)

Les élèves comptabilisés dans les effectifs doivent remplir les conditions suivantes :

- être admis définitivement,
- être répartis dans une classe ordinaire ou une ULIS,
- posséder un INE attribué ou vérifié suite à l'admission définitive.



(\*) Rentrée scolaire dans Onde = 02/09/2021 pour toutes les académies.

#### 1 – Le lancement de la campagne de calcul et validation des effectifs par la DSDEN

**Dès la rentrée,** les DSDEN adressent une **demande de calcul et validation** des effectifs constatés aux directeurs d'écoles publiques et privées utilisateurs de Onde, en précisant la date d'observation (DO) et la date limite de validation (DLV) des effectifs dans Onde.

Les IA DASEN doivent émettre deux demandes de validation : une à l'attention des directeurs des écoles publiques et une à l'attention des directeurs des écoles privées.

Il est impératif que les campagnes de calcul et validation des effectifs soient lancées bien avant la date d'observation.

- la date d'observation des effectifs dans Onde est fixée au 16/09/2021, c'est la date à partir de laquelle le calcul et la validation des effectifs peuvent être effectués.
- la date limite de validation des effectifs est fixée au 20/09/2021 minuit.

Les directeurs dont l'adresse mail de l'école est connue dans ONDE recoivent un courriel les informant de ce calendrier.

#### Cheminement dans Onde – entrées « IEN/ IA DASEN »

Menu « Ecoles » •

- Suivi effectifs

Emettre des demandes de validation

- Cliquer sur le bouton « Nouveau »
- Cocher : « Calcul des effectifs constatés »

Secteur \*

Chercher

- Indiquer le « Secteur » (public ou privé)
- Cliquer sur « Chercher »

#### Demande de validation des effectifs

F	۱e	cherche	d'écoles
*	;	Sélection	du secteur obligatoire

Saisir les échéances de la campagne
Date limite de validation : 20/09/2021
Date d'observation : 16/09/2021

#### Demande de validation des effectifs

#### Recherche d'écoles \* : Sélection du secteur obligatoire Secteur \* Public 🔽 Chercher Identifia Sigle Nom de l'éco 13 rue du bourg 12345 Bourville E1234567 Elémentaire publique Ecole du bourg Maternelle publique Les paquerettes 5 Bd des champs fleuris 12345 Fleury-les-aubrais E0459867 Elémentaire E1478967 Boris Vian 1 rue de l'herbe rouge 12345 Trouville d'application E9632145 Elémentaire publique Les petits lutins 6 sentiers des âmes perdues 12345 Trouville Maternelle publique Lieu dit de nulle part 12345 Villeperdue E1234567 Ecole tralala E0459867 Elémentaire publique Les trululus adresse 12345 Ville Maternelle d'application E1478967 Trililis adresse 12345 Ville Page: 1 • <u>2</u> • <u>3</u> /ous pouvez consulter les demandes de validation déjà émises par les IEN: Consulter 20/09/2021 16/09/2021 Valider Annuler

Cliquer sur « Valider » après avoir saisi les dates 

Tout au long de la période de validation (du 16 au 20 septembre 2021), la DSDEN, en lien avec les IEN, peut suivre les saisies des directeurs d'école et procéder si besoin à des relances. DGESCO/ B2-2 14/30 ONDE-consignesRS2021

#### Cheminement dans Onde – entrées « IEN/ IA DASEN »

- Menu « Ecoles »
  - Suivi effectifs
    - Emettre des demandes de validation
    - Cliquer sur le bouton « Relancer » correspondant à la demande

#### Liste des demandes de validation

			Retour	Nouveau
Demandes d'effectifs constatés	Secteur Da	te limite de vali	dation Date d'observation	
Demande du 01/10/2003	Privé	30/09/2003	06/09/2003	Relancer
Demande du 01/11/2003	Public	31/10/2003	06/10/2003	Relancer
Demande du 01/12/2003	Public	30/11/2003	01/11/2003	Relancer
Demande du 01/01/2004	Public	31/04/2004	01/04/2004	Relancer
Demandes d'évènements comptés	Date limite	de validation	Période d'observation	
Demande du 01/10/2003	30/0	9/2003 [	Du 01/09/2003 au 06/09/2003	Relancer
Demande du 01/11/2003	31/0	1/2004 (	Du 06/09/2003 au 20/12/2003	Relancer
Demande du 01/12/2003	30/0	4/2004 [	Du 01/03/2004 au 01/04/2004	Relancer
Demande du 01/01/2004	31/0	5/2004 1	Du 01/01/2004 au 01/04/2004	Relancer

Cette procédure permet d'afficher la liste des écoles n'ayant pas procédé à la validation de leurs états d'effectifs et de relancer la demande après avoir cliqué sur le bouton « Valider ».

#### Relance de la demande de validation des effectifs

Identifiant	Sigle	Nom de l'école	Adresse	
E1234567	Elémentaire publique	Ecole du bourg	13 rue du bourg 12345 Bourville	
E0459867	Maternelle publique	Les paquerettes	5 Bd des champs fleuris 12345 Fleury-les-aubrais	
E1478967 Elémentaire d'application		Boris Vian	1 rue de l'herbe rouge 12345 Trouville	
E9632145 Elémentaire publique		Les petits lutins	6 sentiers des âmes perdues 12345 Trouville	
E1234567 Maternelle Ecole tralala Lieu dit de nulle part 12345 Villeperdue		Lieu dit de nulle part 12345 Villeperdue		
E0459867	Elémentaire publique	Les trululus	adresse 12345 Ville	
E1478967	Maternelle d'application	Trililis	adresse 12345 Ville	
	Enregistrements 1 à 30, sur 87 trouvés			Page: 1 • <u>2</u> • <u>3</u>
		Va	lider Annuler	

#### 2 – Le calcul des effectifs par les directeurs d'école (publique et privée)

→ Cheminement dans Onde – entrée « Directeur d'école »

• 1<sup>ère</sup> méthode

**Sur la page d'accueil de l'application, en vision « Mon tableau de bord »,** les directeurs d'école disposent d'un « pas à pas » dans le bloc « Les constat des effectifs », fil d'Ariane pour le calcul et la validation des effectifs.

Les constats des effectifs						
Demande	Origine	Observation	Limite de validation	Validation	Effectif comptabilisé	Effectif non comptabilisé
03/09/2018	DASEN	20/09/2018	24/09/2018			

Le bloc « Les constat des effectifs » affiche **les échéances de la campagne**, dès sa création (02/09/2021) par la DSDEN, dans les colonnes « Observation » 16/09/2021) et « Limite de validation » (20/09/2021).

A échéance de la date d'observation, le bouton « Calculer » apparaît dans la colonne « Validation » pour rappeler au directeur d'école qu'il peut désormais lancer le calcul des effectifs constatés.

Les con	Les constats des effectifs						
Demande	Origine	Observation	Limite de validation	Validation	Effectif comptabilisé	Effectif non comptabilisé	
03/09/2018	DASEN	20/09/2018	24/09/2018	Calculer			

Un clic sur le bouton « Calculer » permet un accès direct à l'écran du calcul des effectifs constatés, déjà pré-rempli avec les éléments de la campagne.

💼 Calcul des effectifs constatés	
Nouveau calcul	
Année scolaire 2018-2019 🔻 *	
Demande de l'IEN ou du DASEN 💿 Oui 💿 Non *	
Demande faite aux directeurs demande du DASEN du 03/09/2018 - date d'observation : 20/09/2018 - date limite de validation : 24/09/2018 🔹 *	
Critères de ventilation * 🗹 Par classe 🕢 Par regroupement	
✓ Calculer X Annuler	

Sur cet écran, le directeur d'école n'a plus qu'à lancer le calcul.

#### • 2<sup>nde</sup> méthode

Le calcul des effectifs reste en effet accessible à partir des menus de l'application :

#### o Menu « Ecole »

- Calcul des effectifs
  - Cliquer sur le bouton « Nouveau calcul des effectifs constatés »

Ici, le directeur d'école doit saisir les éléments de la campagne avant de lancer le calcul.

Calcul des effectifs constatés	Choisir l'année scolaire en cours.
Nouveau calcul Année scolaire 2018-2019  *	Cocher « Oui » à la demande du DASEN.
Demande de l'IEN ou du DASEN  Oui Ou Non Amount Ou Demande faite aux directeurs demande du DASEN du 03/09/2018 - date d'observation : 2	20/09/2018 - date limite de validation : 24/09/2018 🔻 *
Critères de ventilation * 🗹 Par classe 🗹 Par regroupement ✓ Calculer 🗙 Ar	Choisir la demande de l'IA DASEN relative au constat de rentrée 2021.

• Quelle que soit la méthode utilisée pour lancer le calcul des effectifs, l'état des effectifs généré par l'application doit être enregistré pour être conservé.

Calcul des effectifs consta État du 29/05/2018 Année scolaire 2018-2019	Calcul des effectifs constatés       Le directeur vérifie que tou élèves admis définitivement son école ont bien reçu leur I ont bien été répartis.         Année scolaire 2018-2019 Date d'observation 20/09/2018 Date limite de validation 24/09/2018 Demande de l'IEN ou du DASEN Oui       ont bien été répartis.         Critères de ventilation       Elèves répartis par niveau, classe (élèves répartis, admis définitivement et ayant un INE attibué ou vérifié)         Élèves répartis par niveau, classe (élèves répartis, admis définitivement et ayant un INE attibué ou vérifié)         Critères de ventilation         Élèves répartis par niveau, classe (élèves répartis, admis définitivement et ayant un INE attibué ou vérifié)         Critères de ventilation         CYCLE I       PETITE SECTION         PS-MS Mme Point TOTAL DU NIVEAU       9         CYCLE I       MOYENNE SECTION       PS-MS Mme Point TOTAL DU NIVEAU       10         CYCLE I       GRANDE SECTION       GS - CP Mme Mont TOTAL DU NIVEAU       12         CYCLE I       GRANDE SECTION       GS - CP Mme Mont TOTAL DU NIVEAU       12         CYCLE II       COURS PREPARATOIRE       GS - CP Mme Mont TOTAL DU NIVEAU       12         CYCLE II       COURS PREPARATOIRE       GS - CP Mme Mont TOTAL DU NIVEAU       14	vérifie que tous les définitivement dans pien reçu leur <b>INE</b> et <b>partis.</b>		
Date d'observation 20/09/2018 Date limite de validation 24/09/2018 Demande de l'IEN ou du DASEN <b>Oui</b>				
Critères de ventilation				
Élèves répartis par niveau, classe (élèves réparti	s, admis défi	initivement et ayant un INE attib	ué ou vérifié)	
Cycle Niveau	l i	Classes	Effec	tifs totaux
CYCLE I PETITE SECT	TION	PS-MS Mme Point TOTAL DU NIVEAU	9 9	
CYCLE I MOYENNE SEC	CTION	PS-MS Mme Point TOTAL DU NIVEAU	10 <b>10</b>	
CYCLE I GRANDE SEC	TION	GS - CP Mme Mont TOTAL DU NIVEAU	12 <b>12</b>	
CYCLE II COURS PREPAR	ATOIRE	GS - CP Mme Mont TOTAL DU NIVEAU	14 <b>14</b>	
CYCLE II COURS ELEMENTAIRE	E 1ERE ANNEE	CE1-CE2 Mme Croix TOTAL DU NIVEAU	10 <b>10</b>	
CYCLE II COURS ELEMENTAIRE	2EME ANNEE	CE1-CE2 Mme Croix TOTAL DU NIVEAU	11 <b>11</b>	
CYCLE III COURS MOYEN 1E	RE ANNEE	CM1-CM2 Mme VOISIN TOTAL DU NIVEAU	7 7	
CYCLE III COURS MOYEN 2E	ME ANNEE	CM1-CM2 Mme VOISIN TOTAL DU NIVEAU	13 <b>13</b>	
		TOTAL DES EFFECTIFS CONSTATÉS	86	
Pour information				▶
Le directeur <b>enregistre</b> l'état des effectifs de son école. <i>Remarque</i> : il peut enregistrer plusieurs états avant de valider ses effectifs	es offectif	fs pour défaut de répartition et/ou d'I	NE X Annuler	0

Pour les écoles privées, l'écran est identique à la copie ci-dessus, à l'exception de la colonne « Nature de contrat » positionnée entre les colonnes « Classes » et « Effectifs ». Ces deux opérations ont permis de mémoriser les calculs des effectifs constatés dans la base de données. Elles peuvent être répétées à souhait, dans le délai de la date limite de validation des effectifs, jusqu'à ce que l'état reflète les effectifs réels de l'école.

Le directeur d'école doit ensuite procéder à la validation de l'état d'effectifs.

#### 3 – Validation du calcul des effectifs par les directeurs d'école (publique et privée)

#### → Cheminement dans Onde – entrée « Directeur d'école »

• 1ère méthode

**Dès enregistrement du premier état** des effectifs relatif à la campagne, les **informations** portées par le bloc « Les constat des effectifs » de la page d'accueil sont **mises à jour** :

- accès direct vers l'état des effectifs le plus récent, via le lien posé sur la date de la (colonne) « Demande » ;
- remplacement du bouton « Calculer » par le bouton « Valider » dans la colonne « Validation » pour inviter le directeur d'école à valider l'état des effectifs le plus récent ;
- affichage des « Effectif comptabilisé » et « Effectif non comptabilisé » (pour défaut d'INE); possibilité d'accéder, via un clic sur le chiffre, à la liste détaillée des élèves dénombrés par l'indicateur.

Les constats des effectifs						
Demande	Origine	Observation	Limite de validation	Validation	Effectif comptabilisé	Effectif non comptabilisé
03/09/2018	DASEN	20/09/2018	24/09/2018	Valider	85	0

NB : si le directeur d'école a effectué plusieurs calculs d'effectifs, **les autres états enregistrés** restent accessibles, via le menu École > Calcul des effectifs.

#### • 2<sup>nde</sup> méthode

La validation du calcul des effectifs reste en effet accessible à partir des menus de l'application :

- Menu « École »
  - Calcul des effectifs

Sur l'écran « Liste des états d'effectifs », le directeur visualise dans la rubrique « Etats d'effectifs constatés demandés par l'IEN ou le DASEN » l'état du XX/XX/XXXX à la date d'observation du 16/09/2021 triés du plus récent au plus ancien. Leur statut est « non validé ».

🟦 Lis	te des états d'effe	ctifs	Nouveau calcul des effectifs constatés Nouveau comptage d'évê		
État: demano	: d'effectifs constatés lés par l'IEN ou le DASEN	Date d'observation	Statut		
État du 20/09	/2018	20/09/2018	Non validé	Valider	â
État du 22/09	/2015	22/09/2016	Archivé le 22/09/2016 Date limite de validation pour le DASEN le 26/09/2016	1	1
État du 18/09	/2015	18/09/2015	Archivé le 18/09/2015 Date limite de validation pour le DASEN le 23/09/2015		
e directeur peu	t	18/09/2014	Archivé le 20/09/2014 Date limite de validation pour le DASEN Je 25/09/2014		
consulter l'éta des effectifs qu' a enregistré.	t Avant il le dire des eff	<b>la date limite de</b> cteur <b>valide</b> un c fectifs qu'il a enr	e validation, <sup>13</sup> les états egistrés.	Le directeur p <b>supprimer</b> ur enregistrés s'	peut n des états 'il le souhaite

• Quelle que soit la méthode retenue, la validation est à confirmer pour être prise en compte.

tat du 20/09/2018 Année scola Date d'observati Date limite de validati	ire 2018-2019 on 20/09/2018 on 24/09/2018		Le directeur doit <b>conf</b> validation de l'état de	irmer la s effectifs.
ritères de ventila lèves répartis par nive	tion au, classe (élèves répartis, admis défi	nitivement et ayant un INE attibué	ou vérifié)	
Cycle	Niveau	Classes	Effectifs totaux	
CYCLE I	PETITE SECTION	PS-MS Mme Point TOTAL DU NIVEAU	9 <b>9</b>	
CYCLE I	MOYENNE SECTION	PS-MS Mme Point TOTAL DU NIVEAU	10 <b>10</b>	
CYCLE I	GRANDE SECTION	GS - CP Mme Mont TOTAL DU NIVEAU	12 12	
CYCLE II	COURS PREPARATOIRE	GS - CP Mme Mont TOTAL DU NIVEAU	14 14	
CYCLE II	COURS ELEMENTAIRE 1ERE ANNEE	CE1-CE2 Mme Croix TOTAL DU NIVEAU	10 10	
CYCLE II	COURS ELEMENTAIRE 2EME ANNEE	CE1-CE2 Mme Croix TOTAL DU NIVEAU	11 11	
CYCLE III	COURS MOYEN 1ERE ANNEE	CM1-CM2 Mme VOISIN TOTAL DU NIVEAU	6 6	
CYCLE III	COURS MOYEN 2EME ANNEE	CM1-CM2 Mme VOISIN TOTAL DU NIVEAU	13 <b>13</b>	
		TOTAL DES EFFECTIFS CONSTATÉS	/85	
<i>information</i> bre d'élèves admis définitiv	vement, non comptabilisés dans les effectif	s pour défaut de répartition et/ou d'INE	0	
lèves répartis par regr effectif pour les regroupe	oupement ments			

Pour les écoles privées, l'écran est identique à la copie ci-dessus, à l'exception de la colonne « Nature de contrat » positionnée entre les colonnes « Classes » et « Effectifs ».

La colonne « Statut » de la « Liste des états d'effectifs constatés » indique si la validation est bien prise en compte ou non (statut = « Validé » suivi de la date de validation).

De même, la colonne « Validation » du bloc « Les constats des effectifs » de la page d'accueil présente la date de validation.

Le directeur d'école a **jusqu'au 20/09/2021 minuit (date limite de validation dans Onde)** pour valider l'état correspondant à l'effectif de l'école, en cliquant sur le bouton « Valider ».

#### 4 – Le calcul des effectifs au niveau des DSDEN

Pour récupérer l'ensemble des calculs réalisés dans les écoles, la DSDEN doit procéder au calcul des effectifs à son niveau.

#### → Cheminement dans Onde – entrées « IEN/ IA DASEN »

- o Menu « Ecoles »
  - Suivi effectifs
    - Gérer les états d'effectifs
    - Sur l'écran « Liste des Etats », cliquer sur le bouton « Nouveau »
    - Sélectionner « Calcul des effectifs constatés » dans la fenêtre superposée

#### Liste des états



Sur l'écran suivant « Calcul des effectifs constatés » qui récapitule les résultats, la DSDEN visualise les effectifs répartis par niveau d'enseignement, validés et non validés.

A ce stade, il est possible d'éditer la liste des écoles ayant validé leurs effectifs et la liste des écoles n'ayant pas validé leurs effectifs.

alcul des effectifs	constatés										
uillez confirmer l'état d	es effectifs constaté	s Enregistr	er								
					État du 25/	09/2018					
ffectations permanente	s			An Date d Date limite d Nive Nom	née scolaire 'observation le validation Secteur au territorial bre d'écoles	2018-2019 20/09/2018 24/09/2018 PRIVE Commune 3					
					Ordin	naire				Total	Nb de lasses
Cycle		CYCLE	I			CYCLE II		CYC	CLE III		
Niveau	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2		
Effectifs non validés	5	17	18	17	24	24	25	27	26	183	7
	Buzançais										
Effectifs non validés	1	21	20	15	16	26	24	20	30	173	6
	Châtillon-sur-Indr	e									
Effectifs non validés	1	3	7	7	12	6	10	9	8	63	3

Il est impératif d'« Enregistrer » les calculs effectués pour que les agrégats départementaux soient mémorisés dans la base de données et l'état correspondant enregistré.

Les demandes de calcul pour les écoles publiques et privées étant séparées, il est nécessaire de confirmer les calculs pour les deux demandes.

**Par ailleurs**, dans la période du **16 au 20 septembre 2021**, les IEN de circonscription et les IA DASEN peuvent voir **dans DECIBEL** les validations d'effectifs réalisées à partir de la photo-gestion DECIBEL du jour.

## LES ELEVES ULIS DANS ONDE

L'introduction des dispositifs de personnalisation des parcours dans l'application permet une gestion administrative de la scolarité des élèves relevant du dispositif Ulis, telle que fixée par la circulaire du 21 août 2015 (n° 2015-129) :

- ces élèves ont désormais un niveau d'enseignement en référence à leur PPS ;
- ils sont répartis dans une classe « ordinaire ». Le type de classe « Ulis école » n'existe plus, il n'a plus lieu d'être ;
- l'indication du bénéfice du dispositif Ulis est désormais à renseigner dans leur « fiche élève » (au moyen d'une case à cocher).

Par ailleurs, la création d'un ou plusieurs **regroupements** d'élèves **Ulis** (selon l'effectif Ulis de l'école) permet de retranscrire les temps d'apprentissage avec le coordonnateur.

Dans le cadre du constat de rentrée, ces regroupements Ulis sont comptabilisés au même titre que les anciennes classes de type « Ulis ».

Cette fiche explique en détail comment gérer la scolarité de ces élèves dans Onde afin de :

- garantir le constat de rentrée 2021,
- garantir la campagne de prévisions pour la rentrée 2021,
- calculer correctement la décharge d'enseignement des directeurs d'école.

La procédure explicitée comprend 4 étapes :

## LES ELEVES ULIS DANS ONDE

ETAPE 1 – INDIQUER LE BENEFICE DU DISPOSITIF « ULIS ECOLE » POUR LES ELEVES CONCERNES

ETAPE 2 – REPARTIR LES ELEVES « ULIS ECOLE » DANS LES CLASSES ORDINAIRES

ETAPE 3 – CREER UN OU PLUSIEURS REGROUPEMENTS « ULIS ECOLE »

ETAPE 4 – REPARTIR LES ELEVES « ULIS ECOLE » DANS LES REGROUPEMENTS «

ULIS ECOLE »

## ETAPE 1 – INDIQUER LE BENEFICE DU DISPOSITIF « ULIS ECOLE » POUR LES ELEVES CONCERNES

L'information du **bénéfice** du **dispositif** « Ulis école » pour un élève est désormais portée par la **« fiche** élève » dans l'application :

- pour ceux déjà scolarisés dans ce dispositif en 2020-2021, cette information est déjà renseignée (vous pouvez vous en assurer en vous rendant sur l'onglet « Année en cours » de la « fiche élève »). Elle sera automatiquement reportée pour l'année 2021-2022 et historisée dans le cursus scolaire.
- pour ceux orientés vers ce dispositif à partir de la rentrée 2021, l'information est à saisir comme détaillé ci-après à partir de la rentrée scolaire.



#### 1) Accéder à la fiche de l'élève

2) Modifier la fiche de l'élève



Ouvrir l'onglet **ANNEE EN COURS** Cliquer sur **Modifier** puis cocher la case « ULIS ECOLE » avant de **Valider** 

## ETAPE 2 – REPARTIR LES ELEVES « ULIS ECOLE » DANS LES CLASSES ORDINAIRES

Les élèves « Ulis école » doivent être répartis dans les classes ordinaires, sur le niveau d'enseignement indiqué dans leur PPS.

Avant d'effectuer ce travail, deux vérifications sont utiles.

Il est nécessaire de s'assurer que chaque élève concerné est bien positionné sur un niveau d'enseignement, via sa « fiche élève ». Si tel n'est pas le cas, la fonctionnalité **Gestion du niveau des** élèves du menu **ELEVES>Répartition** permet de renseigner son niveau d'enseignement.

	MINISTÉ DE L'ÉDICE NATIONS	ATION ULE Cutl sumbringer pr	DE r la direction d'éculo	Directeur de l'école QYW CZOZ WUTM 45370 DR Aide   Documentation   Fiche école   ARENA   Quitte			
	ACCUEIL	💼 ÉCOLE	elèves élèves	EISTES & DOCUMENTS			
	Répartition	1					
1	Gestion du niveau	des élèves					
1	Gérer le niveau des élèv     Gérer le niveau des élèv	es admis acceptés et admis es admis acceptés au titre d	définitifs au titre de l'année scolain e l'année scolaire N+1	e en cours			
ï	Gestion collective						
	Affectation permanents	e dans une classe					

**Pour le moment**, le menu **Répartition** ne propose pas de liste d'élèves permettant de repérer facilement les élèves « Ulis école ».

Aussi, avant de démarrer la répartition de ces élèves, vous pouvez en obtenir la liste via le menu LISTES & DOCUMENTS > Listes en sélectionnant la Liste simple des élèves, par classe puis le dispositif « ULIS ECOLE ».

MINISTERE BE L'ÉDUCATION NATIONALE De L'ÉDUCAT	ur de l'école JACQUES	PREVERT HARTRES Quitter
🗰 ACCUEIL 🏦 ÉCOLE 🤼 ÉLÈVES 🗮 LISTES & DOCUMENTS	CHAD CHAM CHAT	
≝ Éditer une liste d'élèves	PAP PPRE PAI	Aide Retour
Sélection de la liste  Uiste des élèves simple	ULIS ECOLE	
Répartition Niveau Cycle	UPE2A AUTRE	۹

Vous pouvez maintenant répartir les élèves « Ulis école » dans les classes ordinaires.

## ETAPE 3 – CREER UN REGROUPEMENT « ULIS ECOLE »

Pour matérialiser les temps de **regroupements** des élèves Ulis par leur **coordonnateur**, il est nécessaire de créer un ou plusieurs regroupements « ULIS ECOLE » et d'y affecter les élèves, comme décrit ciaprès.

Ces regroupements sont pris en compte pour le calcul de la **décharge d'enseignement** des directeurs d'école.

| Les effect  | n tablea   | Carte d'identité  |   
                      |                |   
   
   
   
   |  |   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
|---|--|---
--|----------------
--
--
--
--
---|--|---|---|--
--|--|----------|--|--|---|---|--
--|---|----------|---|--|--|--|---|--|------------------------------------|----------|--
--|-------|--|--|---|--|--|---|---|-------
---|--|--|------------------------------------|----------|--|--|--|
| Les effect  | n tablea   | Survey & Restauraments  |   
                      |                |   
   
   
   
   |  | () Ale  |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| Les effect  |  | Calculs des effectifs   |   
                      |                | Passer à mon calendrier e   
   
   
   
   | de gestion pour me repérer dan   | is le tem   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| Effecti   | tifs   | Prévisions des effectifs  | Les répartit  
                      | ions           |   
   
   
   
   |  |   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| A INSCRIPT  | ts 2017-2018   | > Sulvi   | Répartition pa<br>2017-20   
                      | r niveau<br>18 | Prévisions par niveau<br>2018-2019  
   
   
   
   | Répartition par cl<br>2017-2018  | lasse   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| 0 ADMISS  | AIDLE  | 0 INSCRIT<br>0 ADMISSIBLE   | CYCLE II  
                      | 95 T           | OTAL  
   
   
   
   | 0 CP   |   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| 182 ADMIS   |  | 35 ADMIS  | CP<br>CF1   
                      | 30<br>27       |   
   
   
   
   | CP/CE1 - 7/14<br>CE1   |   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| 3 Admis a<br>1 réparti  | acceptés   | 6 Admis acceptés<br>3 répartis  | CE2   
                      | 38             |   
   
   
   
   | CE2  |   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| 2 non rép   | Jartis   | 3 non répartis  | CYCLE III   
                      | 67             |   
   
   
   
   | CE2/CM1 - 12/14  |   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| 179 Admis   | définitifs   | 34 Passages dans l'école  | CM1<br>CM2  
                      | 41<br>26       |   
   
   
   
   | CM1/CM2 - 18/10<br>CM1/CM2 - 9/16  |   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| 167 Peperso<br>110 non rép  | sartis   | 13 reparts<br>21 non répartis   | TOTAL   
                      | 162            |   
   
   
   
   | TOTAL  | 1   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| 0 bloqué  |  | 137 RADIÉS  |   
                      |                |   
   
   
   
   |  |   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| I en atter  | ite d'INE  | 2 passages hors école   |   
                      |                |   
   
   
   
   |  |   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
|   | O Les sta  | atuts administratifs  |   
                      |                |   
   
   
   
   |  |   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
|   |  |   |   
                      |                |   
   
   
   
   |  |   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
|   |  |   |   
                      |                |   
   
   
   
   |  |   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| <b>T</b>  | MINISTÈRE  | ONDE  |   
                      |                | D   
   
   
   
   | irecteur de l'école JAcques  | S PREVI   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
|   | E L'ÉDUCATION  | UNDE  |   
                      |                |   
   
   
   
   | 28000  | CHARTI  |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| Records foregam   | E L'ÉDUCATION<br>NATIONALE   | Outil numérique pour la direction d'école   |   
                      |                | Documentation   
   
   
   
   | 28000   Fiche école   ARENA  | CHART   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
|   | E L'ÉDUCATION<br>NATIONALE   | ONDE<br>Outil numérique pour la direction d'école   |   
                      |                | Documentation   
   
   
   
   | 28000   Fiche école   ARENA  | CHART<br>Quit   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| Acc   | UEIL III   | Cuti rumidgus pour la direction d'écolo<br>fecole Alle Alle Alle Alle Alle Alle Alle A  | ELÈVES 📰  
                      | LISTES &       | Documentation   
   
   
   
   | 28000  <br>  Fiche école   ARENA   | CHART   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| Acco<br>Année scolaire<br>2017-2018   | UEIL III   | Coal numérique pour la direction d'écolo<br>fécole PLC fécole<br>et des regroupement<br>Libellé   | ELÈVES 🗮<br>ents  
                      | LISTES &       | Documentation   
   
   
   
   | 28000  | CHART   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| Liste d<br>Arnée scoláre<br>2017-2018   | UEIL III   | Out nunking yor is direction of took  | ents  
                      | LISTES &       | Documentation<br>DOCUMENTS  
   
   
   
   | 28000<br>  Fiche école   ARENA  <br>   | CHART<br>Quit<br>Q A  |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| Acce<br>Année scolaire<br>2017-2018<br>CLASSES<br>Y Libelié   | UEIL III   | Out mutique pour la direction de text<br>fecture gala é<br>et des regroupement<br>uteria<br>v transpo   | ents  
                      | LISTES &       | Documentation DOCUMENTS   
   
   
   
   | 28000<br>  Fiche école   ARENA  <br>No déléves   | CHART<br>Quit   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| Acc     Acc     Acc     Acc     Acc     Arnée scolaire     Z017-2018     CLASSES     VLibelié      CLASSE DC CE1     CLASSE DC CE1     CLASSE DC CE1  | UEIL IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII   | Out municipa pour la direction d'acté<br>té course<br>et des regroupement<br>la direction d'acté<br>té des regroupement<br>la direction d'acté<br>regroupement<br>té resigne<br>wire course<br>wire course<br>w  | éLèves 📰   | LISTES &       | Documentation<br>DOCUMENTS   
   
   
   
   
  | 28000<br>  Fiche école   ARENA  <br> <br>No d'eléves<br>13<br>26   | CHART<br>Quit   |   |  |  | | | | | | | | |
  |          |  |  |   |   |  |  |   |          |   |  |  |  |   
   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   |  
   |  |   |   |       |   |  |  |                                    |          |  |   
  |  |
| Acc     Acc     Acc     Acc     Acc     Acc     Acc     Casses     Casse | UEIL 1<br>Ies classes  | Out mundings pour la direction de lacit<br>terres de la direction de lacit<br>et deux regroupement<br>Lacit<br>une des<br>wres colors<br>wres color  | ents   | LISTES &       | Documentation<br>DOCUMENTS  
   
   
   
   | 28000<br>  Fiche école   ARENA  <br>  ARENA  <br>No d'ilieres<br>13<br>26<br>29   
  | CHART<br>Quit<br>Quit   |   |  |  |  |          |  | | | | |
  |   |   |  |  |   |          |   |  |  |  |  
  |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   |  |  |   
   |   |       |   |  |  |                                    |          |  |  
   |  |
| Acce     Acce     Acce     Acce     Acce     Acce     Acce     Acce     Classes     Classes     Classes     Classes     Classes     Classes     Classes     Classes     Come     Classes     Classes     Come     Classes     Classes    | DE M. FERANT   | Out municipa pour la direction di tacià<br>te conce 924 e<br>et des regroupement<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territà<br>territ  | ELÈVES :   | LISTES &       | Documentation<br>DOCUMENTS   
   
   
   
   
  | 2000<br>Fiche école   ARENA  <br>ARENA  <br>A   | CHART   |   |  |  |  |          |  | | | |
  |   |   |  |  |   |          |   |  |  |  |   |                                      
   |                                    |          |  |  |       |  |  |   |  |  |   |           
   |       |   |  |  |                                    |          |  |  
                                 |  |
| Liste d     Anne scolare     Z017-2018     Liste d     CLASSES     Libelle A     CLASSED C C12     CLASSE DC C14     CLASE C14     CL | UEIL III<br>Ies classes  | Out musicup por la directe d'aut<br>técola<br>et des regroupement<br>une<br>une<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme<br>terme | ELÈVES :==<br>ents<br>IS NATHALE<br>AGE SYNE<br>EUE MATACHA<br>ANES SOFHE  | LISTES &       | Documentation<br>DOCUMENTS  
   
   
   
   
   | 28000<br>  Fiche école   ARENA  <br>  ARENA  <br>  ARENA  <br> <br>  ARENA  <br>  | CHART<br>Quit<br>Quit   |   |  |  | | | | | | | | |
  |          |  |  |   |   |  |  |   |          |   |  |  |  |   
   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   |  
   |  |   |   |       |   |  |  |                                    |          |  |   
  |  |
| Acceleration     A | UEIL 1<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construction<br>Construc   | Out municipa por la direction d'ació<br>de écola: 92.4 é<br>et des regroupement<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité<br>uterité  | ELÉVES :   | LISTES &       | Documentation<br>DOCUMENTS<br>Viveaue A<br>C1<br>C2<br>C2<br>C2<br>C3<br>C2<br>C4<br>C2<br>C4<br>C2<br>C2<br>C4<br>C2<br>C2<br>C4<br>C2<br>C2<br>C4<br>C2<br>C2<br>C4<br>C2<br>C4<br>C2<br>C4<br>C4<br>C4<br>C4<br>C4<br>C5<br>C4<br>C4<br>C4<br>C4<br>C4<br>C4<br>C4<br>C4<br>C4<br>C4  
   
   
   
   
  | 28000<br>  Fiche école   ARENA  <br>  ARENA  <br> <br>No étéres<br>13<br>36<br>35<br>36<br>35<br>36<br>35<br>36<br>35<br>36<br>35<br>36<br>35<br>36<br>35<br>36<br>35<br>36<br>36<br>36<br>37<br>36<br>36<br>36<br>36<br>36<br>36<br>36<br>36<br>36<br>36<br>36<br>36<br>36  | CHART<br>Quit<br>Quit   |   |  |  | | | | | | | | |
  |          |  |  |   |   |  |  |   |          |   |  |  |  |   
   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   |  
   |  |   |   |       |   |  |  |                                    |          |  |   
  |  |
| Acceleration of the second secon | UEL IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII   | Out municipa par la direction d'auto<br>técolar galante autoritation de la direction de la direc  | ELÈVES ENTS<br>ENTS<br>SIS NATINUE<br>AUXINI AUXINI<br>AUXINI AUXINI<br>AUXINI AUXINI<br>AUXINI AUXINI<br>AUXINI AUXINI<br>AUXINI AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXINI<br>AUXI | LISTES &       | Documentation           DOCUMENTS           V Niveaux           C1           C2           C2           C2           C3           C4           C4           C4           C5           C2           C4           C4           C5           C6           C7           C9           C9           C9  
   
   
   
  | 2000<br>Fiche école   ARENA  <br>ARENA  <br>No d'élece<br>10<br>55<br>56<br>56<br>53<br>36<br>33<br>32<br>33<br>21   
   | CHART   |   |  |  |  |          | | | | | |
  |  |   |   |  |  |   |          |   |  |  |  |   
   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   |  |  |  
  |   |       |   |  |  |                                    |          |  |   
  |  |
| King and a second  | USEL 11<br>ICS CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES  | Out municipa por la directa d'ació<br>técola:   | ents<br>Sisteriale<br>Autovale<br>estereation<br>Autovale<br>estereation<br>Autoone<br>Ijan Prancos<br>rise  | LISTES &       | Novementation           COLUMENTS           Cli  
   
   
   
  | 2000<br>  Fiche école   ARENA  <br>  ARENA   
  | CHART   |   |  |  |  |          |  | | | | | | |
  |   |   |  |  |   |          |   |  |  |  |   |  
   |                                    |          |  |  |       |  |  |   |  |  |   |   |       |   
   |  |  |                                    |          |  |  |  |
| Acce     Acce    | UEIL IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII   | Out municipa por la direction di tacià<br>te conce 924 e<br>et des regroupement<br>Lientà<br>Terre Glass<br>Mere  | ALLEVES ::=<br>Entis<br>SIS HAMALE<br>ALCISIVE<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMOROS<br>HIMORO   | LISTES &       | Pocumentation           V Novae         0           V Novae         0           CEL         0           CP-CEL         0   
   
   
   
  | 2000<br>Fiche école   ARENA  <br>Mod d'élées<br>13<br>26<br>26<br>26<br>26<br>26<br>23<br>21<br>21   
   |   |   |  |  |  |          |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
   |   |   |  |  |   |          |   |  |  |  |   |   
  |                                    |          |  |  |       |  |  |   |  |  |   |   |       |  
  |  |  |                                    |          |  |  |  |
| Classes     C | UEL COLOCATION<br>NATIONALE<br>ICS CLASSES<br>ICS ICS ICS ICS ICS ICS ICS ICS ICS ICS  | Continuentary por la direction of block   | Ettvs :::::::::::::::::::::::::::::::::::  | LISTES &       | V Normet all           * Normet all           C1           C2           C2           C2           C2           C2           C2           C3           C4           C4           C4           C5           C4           C4           C5           C4           C4           C4           C5           C4           C4           C5           C4           C4           C4           C5           C4           C4           C4           C5           C4           C4           C5           C4           C4           C5           C4      C5 <tr <="" td=""><td>Tiche ecole   ARENA  <br/>Fiche ecole   ARENA  <br/>Mol delibers<br/>20<br/>20<br/>20<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21</td><td>CHART<br/>Quit<br/>Quit</td></tr> <tr><td>Accellaria accellaria accell</td><td>UEIL<br/>ics classes<br/>ics class</td><td>Out municipa por la directa d'ació<br/>te concernante de la concernate de la concernante de la concernante de la concernant</td><td>ELEVES : ::::<br/>ents<br/>sata A<br/>Sistin Aul:<br/>diational<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>sistematical<br/>siste</td><td>LISTES &amp;</td><td>V Meeser         •           •         •           •         •           •         •           •         •           •         •           •         •           •         •           •         •           •         •</td><td>2000)<br/>Fiche école   ARENA  <br/>ARENA  </td><td>CHART<br/>Quit<br/>Quit<br/>Quit<br/>Quit<br/>Quit<br/>Quit<br/>Quit<br/>Quit</td></tr> <tr><td>Classical Con-Color<br/>Classical Con-Co</td><td>UEL IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII</td><td>Out munique pour le directe a diada<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecne<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>tecner<br/>te</td><td>Ettyss     Ettyss     Ettyss     Ents      Siskinkul     Addisus     Addisus      Siskinkul     Addisus      Vegesetti     A      Vegesetti     Vegesetti     Vegesetti</td><td>LISTES &amp;</td><td>Y Ministry         Clinitian           000000000000000000000000000000000000</td><td>2000)<br/>Fiche ecole   ARENA  <br/>And dilece<br/>20<br/>23<br/>23<br/>23<br/>23<br/>23<br/>23<br/>23<br/>23<br/>23<br/>23<br/>23<br/>23<br/>23</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>E L'ÉDOCATION<br/>NATIONALE<br/>LISE CLASSES<br/>E CLASSES</td><td>Out municipa por la directa d'ació<br/>e con la construcción de la construcción de la construcción<br/>e construcción de la construcc</td><td>ELEVES         IIII           ents        </td><td>LISTES &amp;</td><td>Documentation<br/>DOCUMENTS<br/>* Money #<br/>CC<br/>CC<br/>CC<br/>CC<br/>CC<br/>CC<br/>CC<br/>CC<br/>CC<br/>C</td><td>2000)<br/>Fiche ecole   ARENA  <br/>ARENA  </td><td>Chari</td></tr> <tr><td></td><td>E L'EDUCATION<br/>NATIONALE<br/>LES CLASSES<br/>ES CLASSES<br/>I DE M. FERANT<br/>DE MAE MAE<br/>NENTS<br/>E<br/>E</td><td>Out municipa por la direction d'auto<br/>tecna<br/>et close egenerations<br/>et des regroupement<br/>une<br/>et des regroupement<br/>et montant<br/>et montant</td><td>ELEVES     ELEVES      ELEVES     ELEVES      ELEVES</td><td></td><td>V Nonex         4           C1         C1           C2         C2           C3         C3           C4         C4           C5         C2           C4         C4           C4         C4           C5         C2           C4         C4           C4         C4</td><td>2000<br/>Fiche ecole   ARENA  <br/>No d'Hives<br/>13<br/>26<br/>26<br/>23<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21<br/>21</td><td>Charl</td></tr> <tr><td>Listed d     Lorada calance     Lorada calance</td><td>ELEDECATION<br/>NATIONALE<br/>SES CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLASSES<br/>CLAS</td><td>Out municipa por la directa d'ació<br/>e con la conservación de la conservación<br/>e conservación de la conservación de la conservación de la conservación<br/>e conservación de la conservación de la conservación de la conservación<br/>e conservación de la conservación<br/>e conservación de la conservac</td><td>ELEVES         IIII           ents        </td><td>LISTES &amp;</td><td>Documentation<br/>DOCUMENTS<br/>* Network &amp;<br/>CC<br/>CC<br/>CC<br/>CC<br/>CC<br/>CC<br/>CC<br/>CC<br/>CC<br/>C</td><td>2000<br/>Fiche ecole   ARENA  <br/>ARENA  <br/>ARE</td><td></td></tr> | Tiche ecole   ARENA  <br>Fiche ecole   ARENA  <br>Mol delibers<br>20<br>20<br>20<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21   | CHART<br>Quit<br>Quit   | Accellaria accell | UEIL<br>ics classes<br>ics class | Out municipa por la directa d'ació<br>te concernante de la concernate de la concernante de la concernante de la concernant | ELEVES : ::::<br>ents<br>sata A<br>Sistin Aul:<br>diational<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>siste | LISTES & | V Meeser         •           •         •           •         •           •         •           •         •           •         •           •         •           •         •           •         •           •         • | 2000)<br>Fiche école   ARENA  <br>ARENA  <br>ARENA | CHART<br>Quit<br>Quit<br>Quit<br>Quit<br>Quit<br>Quit<br>Quit<br>Quit | Classical Con-Color<br>Classical Con-Co | UEL IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII | Out munique pour le directe a diada<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecne<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>te | Ettyss     Ettyss     Ettyss     Ents      Siskinkul     Addisus     Addisus      Siskinkul     Addisus      Vegesetti     A      Vegesetti     Vegesetti     Vegesetti | LISTES & | Y Ministry         Clinitian           000000000000000000000000000000000000 | 2000)<br>Fiche ecole   ARENA  <br>And dilece<br>20<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23 |  |  | E L'ÉDOCATION<br>NATIONALE<br>LISE CLASSES<br>E CLASSES | Out municipa por la directa d'ació<br>e con la construcción de la construcción de la construcción<br>e construcción de la construcc | ELEVES         IIII           ents | LISTES & | Documentation<br>DOCUMENTS<br>* Money #<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>C | 2000)<br>Fiche ecole   ARENA  <br>ARENA  <br>ARENA | Chari |  | E L'EDUCATION<br>NATIONALE<br>LES CLASSES<br>ES CLASSES<br>I DE M. FERANT<br>DE MAE MAE<br>NENTS<br>E<br>E | Out municipa por la direction d'auto<br>tecna<br>et close egenerations<br>et des regroupement<br>une<br>et des regroupement<br>et montant<br>et montant | ELEVES      ELEVES     ELEVES |  | V Nonex         4           C1         C1           C2         C2           C3         C3           C4         C4           C5         C2           C4         C4           C4         C4           C5         C2           C4         C4           C4         C4 | 2000<br>Fiche ecole   ARENA  <br>No d'Hives<br>13<br>26<br>26<br>23<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21 | Charl | Listed d     Lorada calance     Lorada calance | ELEDECATION<br>NATIONALE<br>SES CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLAS | Out municipa por la directa d'ació<br>e con la conservación de la conservación<br>e conservación de la conservación de la conservación de la conservación<br>e conservación de la conservación de la conservación de la conservación<br>e conservación de la conservación<br>e conservación de la conservac | ELEVES         IIII           ents | LISTES & | Documentation<br>DOCUMENTS<br>* Network &<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>C | 2000<br>Fiche ecole   ARENA  <br>ARENA  <br>ARE |  |
| Tiche ecole   ARENA  <br>Fiche ecole   ARENA  <br>Mol delibers<br>20<br>20<br>20<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21  | CHART<br>Quit<br>Quit  |   |   
                      |                |   
   
   
   
   |  |   |   |  | | | | | | | | | | | |
  |  |          |  |  |   |   |  |   
  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   
   |  |  |   |   |       |   |  |  
   |                                    |          |  |  |  |
| Accellaria accell | UEIL<br>ics classes<br>ics class   | Out municipa por la directa d'ació<br>te concernante de la concernate de la concernante de la concernante de la concernant  | ELEVES : ::::<br>ents<br>sata A<br>Sistin Aul:<br>diational<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>sistematical<br>siste   | LISTES &       | V Meeser         •           •         •           •         •           •         •           •         •           •         •           •         •           •         •           •         •           •         •  
   
   
   
   | 2000)<br>Fiche école   ARENA  <br>ARENA   | CHART<br>Quit<br>Quit<br>Quit<br>Quit<br>Quit<br>Quit<br>Quit<br>Quit |   | | | | | | | | | | |
  |  |  |          |  |  |   |   
         |  |  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |   
  |       |  |  |   |  |  |   |   |       |   |  
   |  |                                    |          |  |  |  |
| Classical Con-Color<br>Classical Con-Co   | UEL IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII   | Out munique pour le directe a diada<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecne<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>tecner<br>te  | Ettyss     Ettyss     Ettyss     Ents      Siskinkul     Addisus     Addisus      Siskinkul     Addisus      Vegesetti     A      Vegesetti     Vegesetti     Vegesetti  | LISTES &       | Y Ministry         Clinitian           000000000000000000000000000000000000   
   
   
   
   
   | 2000)<br>Fiche ecole   ARENA  <br>And dilece<br>20<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23<br>23   |   |   |  |  | | | | | | | | |
   |          |  |  |   |   |  |  |   |          |   |  |  |  |  
  |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   |   
  |  |   |   |       |   |  |  |                                    |          |  |  
   |  |
|   | E L'ÉDOCATION<br>NATIONALE<br>LISE CLASSES<br>E CLASSES  | Out municipa por la directa d'ació<br>e con la construcción de la construcción de la construcción<br>e construcción de la construcc  | ELEVES         IIII           ents   | LISTES &       | Documentation<br>DOCUMENTS<br>* Money #<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>C   
   
   
   
  | 2000)<br>Fiche ecole   ARENA  <br>ARENA   | Chari   | | | | | | | | | | | |
  |  |  |  |          |  |  |   |  
  |  |  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |  
   |       |  |  |   |  |  |   |   |       |   |   
  |  |                                    |          |  |  |  |
|   | E L'EDUCATION<br>NATIONALE<br>LES CLASSES<br>ES CLASSES<br>I DE M. FERANT<br>DE MAE MAE<br>NENTS<br>E<br>E   | Out municipa por la direction d'auto<br>tecna<br>et close egenerations<br>et des regroupement<br>une<br>et des regroupement<br>et montant<br>et montant   | ELEVES      ELEVES     ELEVES   |                | V Nonex         4           C1         C1           C2         C2           C3         C3           C4         C4           C5         C2           C4         C4           C4         C4           C5         C2           C4         C4  
   
   
   
  | 2000<br>Fiche ecole   ARENA  <br>No d'Hives<br>13<br>26<br>26<br>23<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21<br>21  
   | Charl   |   |  |  | | | | | | | | | |
  |          |  |  |   |   |  |  |   |          |   |  |  |  |   
   |  |                                    |          |  |  |       |  |  |   |  
   |  |   |   |       |   |  |  |                                    |          |  |   
  |  |
| Listed d     Lorada calance     Lorada calance | ELEDECATION<br>NATIONALE<br>SES CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLASSES<br>CLAS | Out municipa por la directa d'ació<br>e con la conservación de la conservación<br>e conservación de la conservación de la conservación de la conservación<br>e conservación de la conservación de la conservación de la conservación<br>e conservación de la conservación<br>e conservación de la conservac  | ELEVES         IIII           ents   | LISTES &       | Documentation<br>DOCUMENTS<br>* Network &<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>CC<br>C  
   
   
   
   | 2000<br>Fiche ecole   ARENA  <br>ARENA  <br>ARE |   | | | | | | | | | | | | | |
   |  |  |  |          |  |  
   |   |   |  |  |   |          |   |  |  |  |   |  |                                    |          |  |   
  |       |  |  |   |  |  |   |   |       |   |  
   |  |                                    |          |  |  |  |

Dans le menu ECOLE, choisir Classes & Regroupements

Cliquer sur **Nouveau** dans le bloc « REGROUPEMENTS »

Donner un nom au regroupement, **cocher** le dispositif « ULIS ECOLE » et **Valider.** 

Vous pouvez désigner l'enseignant en charge du dispositif en cliquant sur **Ajouter** dans le bloc « Enseignants ».



## ETAPE 4 – REPARTIR LES ELEVES « ULIS ECOLE » DANS LES REGROUPEMENTS « ULIS ECOLE »

Les élèves Ulis école doivent être affectés dans le(s) regroupement(s) Ulis.

Le mode opératoire est décrit pour l'affectation d'un ensemble d'élèves dans un regroupement (gestion collective). La logique est la même en gestion individuelle.

# INTERTING INTERTING INTERTING INTERTING INTERTING Interture de Péciele JACQUES PREVENT Sourcementation | Fiche école | JAEDNA | Quitter Interture de Péciele JACQUES PREVENT Decomentation | Fiche école | JAEDNA | Quitter Interture de Péciele JACQUES PREVENT Decomentation | Fiche école | JAEDNA | Quitter Interture de Péciele JACQUES PREVENT Interture de Péciele JACQUES PREVENT Decomentation | Fiche école | JAEDNA | Quitter Interture de Péciele JACQUES PREVENT Interture de Péciele JACQUES PREVEN

A partir du menu ELEVES>Répartition Dans le bloc « Gestion collective », cliquer sur Affectation temporaire dans un regroupement



Sélectionner l'**Année scolaire** 2021-2022 puis lancer la recherche

Sélectionner le regroupement dans lequel vous souhaitez Affecter des élèves.

	Outil numérique pour la direction d'é	icole	Documentation   Fiche école   ARENA   Quitter				
ACCUEIL	fcole	ÉLÈVES 🗮 LI	STES & DOCUMENTS				
Répartition > Recherche de regr	Gestion collective >	Affectation temp	oraire dans un regroupement	e Aide Retour			
		Année scolaire 2017-2018		۹			
Libellé	Dispositifs	Nb d'élèves	Classes associées				
	ULIS ECOLE	0		Affecter			
**	ALTER	6		Affecter			
ee Maturation de la langue orale	Proprints						
ee Maturation de la langue orale PAI	PAL	5		Affecter			
ee Maturation de la langue orale PAL upe2a	PAL	5		Affecter			
ee Maturation de la langue orale PAJ upe2a UUS école	PAI UPEZA ULIS ECOLE	5 2 6		Affecter Affecter			





HE AC								•		
		Cycle •	ĺ	iveau.			•	UUS ECOLE	α	0 Aide
14 Répa	_									1048
Informatio		Nom	Prénom	Cyr	Se S	Niveau	Dispositifs	Extérieur		
	2	ABOUBACAR	Shame	CYCI	21	0	ULIS ECOLE			
	1		Deves	00	2.00	CMI	UNIT SCOLE			
	2	ACCET	Léana	00		CMI	IN IS DODLE		_	
	1	ATOWA	lean-Garsel	00	11	C82	ULUS ECOLE		_	
Course of	in the	RADDAH	Sera	00	E III	CMI	UNITS FEEDLE			
		ALDE	Tidane	CYCL	218	CM1	ULIS ECOLE			
Filmers diff.	10	ENBAHLOULI-LIZEROT	Capucine	CVG	EX	CP	UUS ECOLE			outer.
	13	CANET	EZECHEL	CYC	2.1	CE1	UUS ECOLE			
cun element tre	=	DURAND	Nor	CICL	EH.	CMI	PAI - ULIS ECOLE - AUTRE			
	11	LOY	Clara	CYCL	EII	CM2	UUS ECOLE			
	8	ECURIER	jason	CYCL	E 11	CMI	UUS ECOLE			
	8	MARIN	Tessa	CYC	13	CE2	ULIS ECOLE			
	Π.	OUCHET	Nathan	CYC	£1	CE2	UUS ECOLE			
	13	RANCHARD	Médi	CYC	# H	CE2	ULIS ECOLE			
	torre a	strements 1 à 14 sur 14 l	trouvé(s)						_	

	MINIS DE L'ÉDU NATIO	TÉRE UCATION NALE Outil sumérique pe	DE rer la direction d'école		Directeur de l'écele JACQUES PREVER 28000 CHARTRES Documentation   Fiche école   ARENA   Quitte					
	ACCUEIL	💼 ÉCOLE	👥 ÉLÊV	es 📰 Lis	🗮 LISTES & DOCUMENTS					
<u>, 14</u>	Répartitio	on > Gestion col	lective > Affe	ectation temp	oraire dans u	n regroupement	Aide     Retour			
1.0	nformations su	r le regroupement								
	Noms des en Nombre d'élève lèves déjà répa	Période 04/06/2018 - 27/06/ seignants - s affectés 4 rtis	2018				Ajouter			
	Nom	Prénom	Sexe	Né(e) le	Cycle	Niveau	Classe			
13	ABOUBACAR	Sihame		06/08/2008	CYCLE II	CP	CP			
	ABOUDA	Dorra	F	27/08/2008	CYCLE III	CM1	CE2-CM1			
	AZOWA	Jean-Daniel	M	24/12/2009	CYCLE II	CE2	CE2			
12	CANET	EZECHIEL	м	01/11/2010	CYCLE II	CE1	CE1			
Enregi	strements 1 à 4 sur 4	trouvé(s)	Supprimer	les répartitions séléction	nées					

Désigner ou saisir la période **« du » … « au »** durant laquelle les élèves seront affectés dans ce regroupement puis Valider

Si des élèves sont déjà répartis dans ce regroupement, la ou les périodes d'affectation de ces élèves sont proposées.

Cliquer sur **Ajouter** pour pouvoir désigner les élèves à affecter, durant la période précédemment indiquée.

Par défaut, les élèves admis définitifs de l'école sont proposés. Réduire la liste aux élèves Ulis en valorisant à « ULIS ECOLE » le dispositif de la zone de recherche. Après indication des élèves concernés, **Valider** 

Dans le bloc « Elèves déjà répartis », vous visualisez l'ensemble des élèves affectés dans le regroupement. Vous pouvez en **Ajouter** ou en supprimer (**Supprimer les répartitions** sélectionnées).

#### Fiche 9 – L'enregistrement des classes dédoublées dans Onde

Une classe est dite « dédoublée » lorsqu'elle résulte de la mesure de dédoublement.

Une classe de 24 élèves de CP avant la mesure de dédoublement évolue en deux classes « dédoublées » de 12 élèves de CP. Il faut donc enregistrer **deux classes distinctes** dans Onde et cocher pour chacune d'elles : « **Classe dédoublée** ».

Lors de la création d'une classe, le directeur a la possibilité de renseigner la case « Classe dédoublée » pour les classes de CP et/ou CE1.

Il est possible de renseigner deux informations supplémentaires :

- « Salle partagée » est à renseigner si la salle est partagée entre deux classes dédoublées avec ou sans co-enseignement des deux enseignant(e)s.
- « Co-enseignement » est à renseigner si les classes bénéficient d'un co-enseignement à plein temps c'est-à-dire que, dans une salle partagée, les deux enseignants interviennent, à plein temps, indifféremment pour les deux classes.

NISTÈRE L'ÉDUCATION TIONALE, LA JEUNESSE DES SPORTS	ONDE				Directeur de l'école CUYJ PUWYR 45380 LA CHAPELLE-SAINT-MESMIN
	Jutil numérique pour la direction d'éc	ole		Documentati	on   Fiche école   ARENA   Quitter
ACCUEIL	<u>m</u> ÉCOLE	ÉLÈVES	=	LISTES & DOCUMENTS	
					• Aide
Modificati	on de la classe Cl	ASSE11			✓ Valider X Annuler
Classe					
Année scolaire	2020-2021 *				
Libellé court	CI ACCEAL	٦.			
that have	CDASSETT	].			
Liberie long	Classe 11				
Niveau(x) *	CYCLE I CYCLE	CYCLE I	l.		
		1 CM1			
		2			
Didoublement	GS Classe dédoublée				
Decouvernern	Salle partagée				
	Co-enseignement				
Freedoments					
Enseignants					Nonsei
Civilité Nom	Prénom	Interven	ant extérieur		
Mme LECORCH	Bava		Non	Détacher	
	)-				
		an amilia	M. Arrest	1	
		✓ Valide			

Cocher les cases liées au dédoublement de chaque classe puis **valider**.

Rappel : Merci de ne pas noter les noms des enseignants dans le libellé court et le libellé long de la classe mais d'utiliser la zone prévue à cet effet.

#### RECOMMANDATION

- ➔ Il est impératif de se référer aussi aux instructions sur le constat de rentrée 2021 propres à chacun des secteurs d'enseignement.
- → Les correspondants techniques en charge de DECIBEL au rectorat ne doivent pas programmer de photo-constat entre le 16 au 20 septembre 2021 afin de ne pas bloquer la procédure automatique d'extraction qui sera réalisée par le PIAD (Bordeaux) le 22/09/2021.

Pour tout complément d'information, les personnes suivantes sont à votre disposition :

Equipe de diffusion de la DSI nationale d'Orléans-Tours

De façon générale, le dépôt de signalement selon la procédure détaillée sur le site de diffusion de l'application Onde (<u>http://diff.ac-orleans-tours.fr/</u>) dans la rubrique « Signalements » par les personnes habilitées de l'académie sera privilégié.

Pour des cas très spécifiques l'adresse mail suivante pourra exceptionnellement être utilisée : **I.diffusion.onde@ac-orleans-tours.fr**.

## Annexes – Schéma récapitulatif de la procédure du constat de rentrée 1<sup>er</sup> degré

