

PILOTAGE DES CLASSES DEDOUBLEES

Reprendre la classe avec confiance

Catherine MOTTET

24 JUIN 2020

OBJECTIFS DE RENTREE

- Accueillir élèves et parents
- Rassurer en partant des acquis
- (Re)donner envie d'apprendre

→ en évaluant l'élève très régulièrement, de façon précise et positive.

ENJEUX

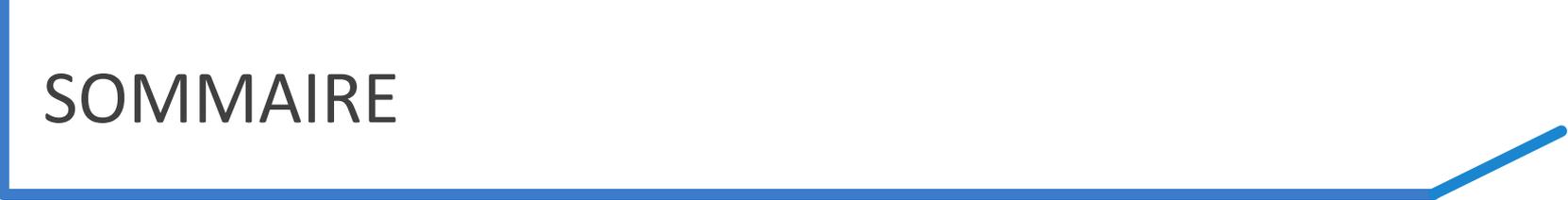
A blue decorative line starts as a vertical line on the left, turns 90 degrees to become a horizontal line, and then angles upwards to the right at the end.

- Accueillir
- Rassurer
- (Re)donner envie d'apprendre

.... en évaluant très régulièrement

Exploiter pleinement les possibilités offertes par le dédoublement des effectifs.

SOMMAIRE

A blue decorative line starts at the top left, goes down, then right, and finally diagonally up to the right.

- Présentation de quelques priorités pédagogiques de rentrée : mettre en confiance en identifiant précisément des objectifs
- Des apprentissages fondamentaux ouverts sur l'ensemble des champs disciplinaires
- La classe dédoublée : quel usage ?

Priorités pédagogiques en CP, CE1 et CE2

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai_2020/08/4/3_A1-1_Elem_fiche_3_Enseignements_prioritaires_1280084.pdf

DES PRIORITES...DANS QUEL BUT ?

- Des priorités pédagogiques pour établir un lien explicite entre deux niveaux de classe
- Des priorités à annoncer clairement aux élèves et aux parents
- Des priorités pour cibler des compétences clairement identifiées et évaluer en fonction

Des priorités pour réapprendre la vie en collectivité



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

MINISTÈRE
DE LA CULTURE

MINISTÈRE
DES SPORTS

IGÉSR INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

PRIORITÉS DE FIN DE GS → RENTRÉE DE CP

- **Installer des conditions d'efficacité de l'écoute et de la prise de parole : guidage explicite et, si possible, activité en groupes restreints pour engager les petits parleurs à oser prendre la parole.**

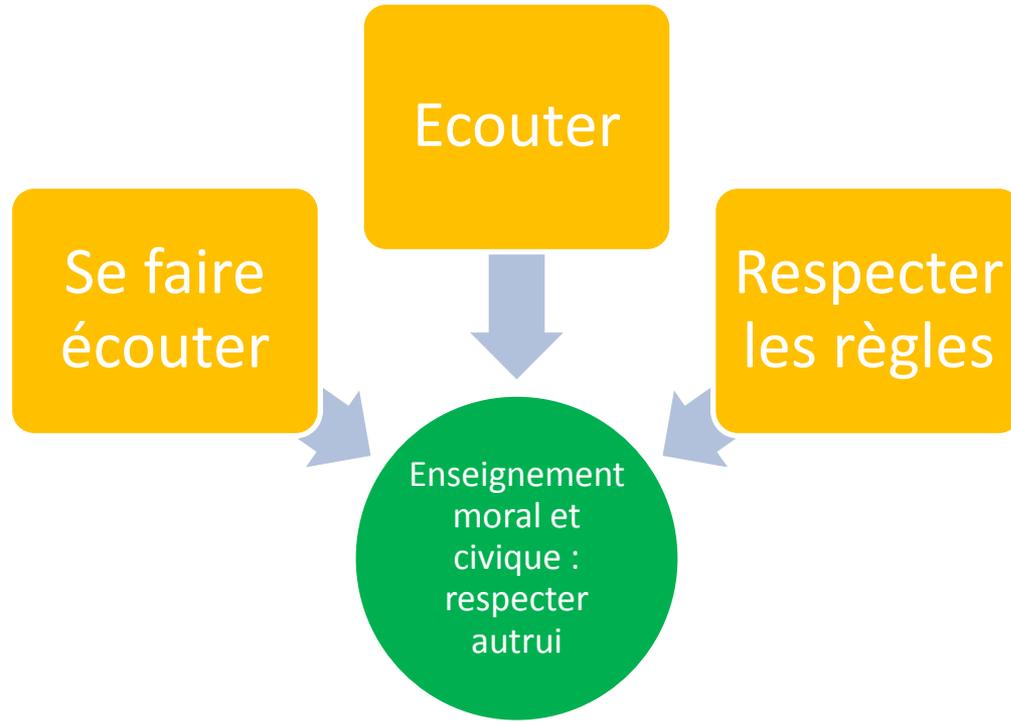
PRIORITÉS DE FIN DE CP → RENTRÉE DE CE1

- Solliciter l'expression orale des élèves dans des situations diverses d'échanges, **en installant un cadre propice au respect de la parole de chacun [...]**

PRIORITÉS DE FIN DE CE1 → RENTRÉE DE CE2

- **Respecter les règles** régulant les échanges

DES COMPÉTENCES ORALES TRANSVERSALES



....ET FONDAMENTALES

■ Pratique de la langue orale

Prononciation

Respect de la
structure de la
phrase

Vocabulaire : forme,
contenu, usage, travail
sur l'extension

Des priorités pour redevenir élève



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

MINISTÈRE
DE LA CULTURE

MINISTÈRE
DES SPORTS

IGÉSR INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

PRIORITÉS DE FIN DE GS → RENTRÉE DE CP

- Expliciter et **entraîner au tracé** de chaque lettre cursive, au fur et à mesure de l'étude des CGP (sens de rotation, place sur la réglure, enchaînement des lettres, **tenue du crayon, fluidité du geste**).
- Cible en fin de période : passer d'une réglure 3 mm à une réglure de 2,5 mm (selon capacité des élèves, mais sans contraindre artificiellement la taille de l'écriture avant que l'élève soit capable de gérer cet espace).

PRIORITÉS DE FIN DE CP → RENTRÉE DE CE1

■ Dire pour être entendu et compris:

- Il **articule** de manière à ce que chaque mot soit entendu.

Il récite une comptine, une poésie face à un groupe d'élèves

■ Copier:

- Il respecte la forme et la taille de la lettre, le sens de rotation du tracé et l'enchaînement des lettres.

PRIORITÉS DE FIN DE CE1 → RENTRÉE DE CE2

■ Copier :

- **Maîtriser les gestes** de l'écriture cursive
- Il connaît le tracé des majuscules en cursive.
Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte/cursive).
- Respecter la mise en page des textes proposés.

■ Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

- **Il utilise le cahier de références et les affichages de la classe** pour corriger certaines erreurs orthographiques en fonction d'un code de correction.

■ Construire le lexique

- **Il constitue des répertoires** à partir des leçons conduites sur les mots rencontrés en lecture.

Des priorités pour fonder les savoirs

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</p>	<p>MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION</p>	<p>MINISTÈRE DE LA CULTURE</p>	<p>MINISTÈRE DES SPORTS</p>
--	--	------------------------------------	---------------------------------

PRIORITÉS DE FIN DE GS → RENTRÉE DE CP

LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ÉCRIT

- Réactiver l'habileté à découper l'oral en mots et les mots en syllabes (dans la continuité de l'école maternelle)
- Développer la capacité à isoler les phonèmes-consonnes dans les syllabes simples (consonne-voyelle CV, puis VC et CVC) et à fusionner des phonèmes pour trouver la syllabe correspondante
- Apprendre les CGP : graphèmes réguliers, fréquents et facilement prononçables (2 correspondances par semaine ; décodage de syllabes puis de mots simples)

PRIORITÉS DE FIN DE CP → RENTRÉE DE CE1

LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ÉCRIT

- Revoir le nom des lettres, des graphèmes qu'elles forment et du son produit, quel que soit le type d'écriture utilisé (*écriture scripte, cursive, majuscules d'imprimerie*) et introduction rapide, le cas échéant, de celles qui n'ont pas été vues.
- Réviser tous les graphèmes abordés au CP et introduire rapidement, le cas échéant, tous ceux qui n'ont pas été vus. Écrire sous la dictée des syllabes, des mots et des phrases rencontrés lors des leçons de lecture.

Exemple de progression pour l'étude des CGP : Guide de référence pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture, page 67 et suivantes https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/17/3/Lecture-ecriture_2019_CP_web_1173173.pdf

PRIORITÉS DE FIN DE CE1 → RENTRÉE DE CE2

LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ÉCRIT

- Automatiser le déchiffrage des CGP, notamment les phonèmes proches, les graphies particulières et plus complexes ou rares, dont la correspondance phonologique varie selon le contexte (s – c – g), selon la lettre qui suit (*an/am, en/em, on/om, in/im*) ou qui sont composés de lettres identiques (*oin/ion, ein/ien...*) ; les mots irréguliers ; les lettres muettes.
- Respecter les principaux signes de ponctuation lors de la lecture à voix haute.

PRECONISATIONS POUR L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE AU CE1 ET AU CE2

■ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée:

Evaluation diagnostique
prioritaire

Objectif fin de période : 50 mots ou pseudo-
mots /minute (CE1)-
70 mots (CE2)-

Détermination
d'une progression
dynamique

Evaluations formatives
fréquentes et brèves /
auto-évaluations.

■ Comprendre un texte et contrôler sa compréhension :

Stimuler les apprentissages par
le travail de compréhension, y
compris sur textes lus par le
professeur

Diversifier les types
de textes.

Des apprentissages fondamentaux ouverts sur l'ensemble des champs disciplinaires



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

MINISTÈRE
DE LA CULTURE

MINISTÈRE
DES SPORTS

IGÉSR INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

RENOUER AVEC LA VIE EN COLLECTIVITE / PRATIQUER LE LANGAGE ORAL

■ Par l'éducation physique et sportive :

→ Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

❖ S'informer, prendre des repères pour agir seul ou avec les autres.

❖ Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.



Ecouter



Participer à des échanges



Respecter autrui

Dire, lire, écrire...

■ Par les enseignements artistiques :

- Prendre la parole devant un groupe pour partager ses trouvailles, s'intéresser à celles découvertes dans des oeuvres d'art.
- Formuler ses émotions, entendre et respecter celles des autres.



Prendre la parole,
organiser son
propos, acquérir
une démarche
d'écriture,
s'appropriier le
lexique appris.

Dire, Lire, écrire...

■...en questionnant le monde :

- Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.
- Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.
- Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).

Exemple : Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école 

Présenter oralement son projet/ lire un texte documentaire en lien avec l'expérience / écrire ses observations / enrichir son lexique / réviser son texte avec des outils grammaticaux

Dire, lire, écrire...

■...par les mathématiques:

- utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.

Exemple : « raconter » un problème de mathématiques, écrire la situation qui pose problème, employer le lexique adéquat.

La classe dédoublée : quel usage ?



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

MINISTÈRE
DE LA CULTURE

MINISTÈRE
DES SPORTS

IGÉSR INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

De l'espace pour être actif et accueillir

- **Redevenir élève** : se déplacer de façon autonome mais régulée dans la classe, pour s'approprier les ressources à disposition (fichiers, affichage, objets à manipuler...) et en créer soi-même.
 - Lien particulièrement important avec la GS en CP / en CE1 après un CP écourté
- **Redevenir élève** : travailler seul, par deux, en petits groupes.
- **Accueillir les parents**, pour les associer aux apprentissages.

De l'espace à moduler selon les besoins

- Pour favoriser l'interaction langagière
- Pour favoriser le travail de groupe sous toutes ses formes
- Pour favoriser la différenciation
- Pour favoriser l'évolution des élèves dans l'année : marquer les phases de l'évolution par un renouvellement de l'aménagement de la classe.

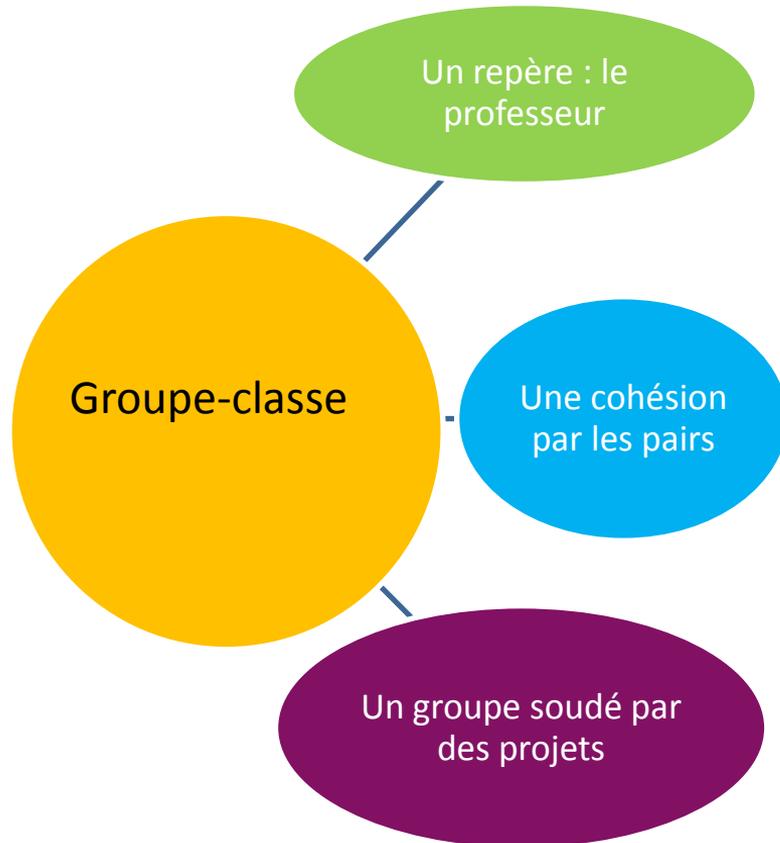
Différenciation : penser aux ressources des Cours Lumni !

<https://eduscol.education.fr/cid151316/les-cours-lumni-ecole-primaire.html#lien0>

De l'espace pour une relation diversifiée entre professeur et élèves

- **Professeur / groupe de 12**
- **Professeur présent auprès de différents groupes de travail**
- **Professeur présent auprès de certains / autonomie pour d'autres**
- **Professeur engagé dans une relation individuelle (explicitement, observer...) / reste du groupe en autonomie**

Le groupe - classe : un principe de base, à privilégier.



CONCLUSION

La rentrée 2020 offre l'opportunité de...

- **mieux penser la liaison d'un niveau à l'autre,**
- **déterminer des objectifs pédagogiques réalistes et de les partager avec parents et élèves,**
- **concevoir un mode d'évaluation positif, qui affiche clairement les acquis et trace le chemin à parcourir.**

Contact

Catherine MOTTET

catherine.mottet@igesr.gouv.fr

 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE	MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION	MINISTÈRE DE LA CULTURE	MINISTÈRE DES SPORTS
---	--	----------------------------	-------------------------