

Jeudi 2 avril 2020

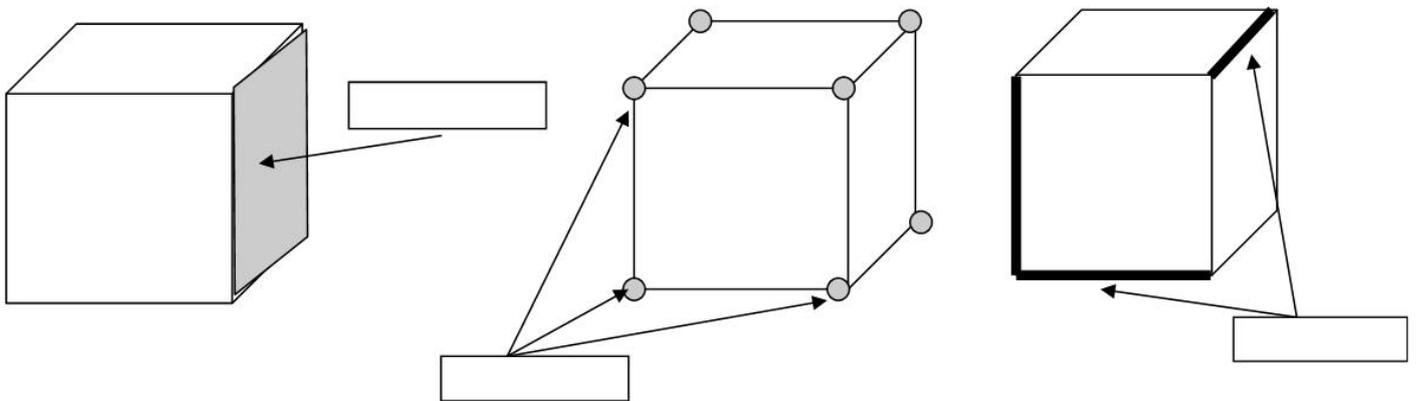
Voici ton plan de travail du jour. Tu devras faire certains exercices dans ton cahier du jour et d'autres sur classe-numerique.fr. Les corrections figurant à la fin de ce document permettront aux adultes de corriger ton travail. Tu trouveras également les devoirs pour jeudi prochain.

Le maître

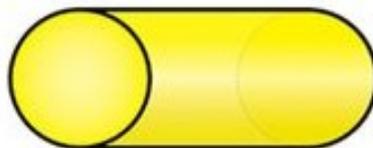
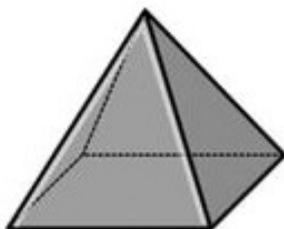
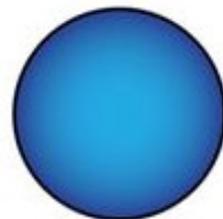
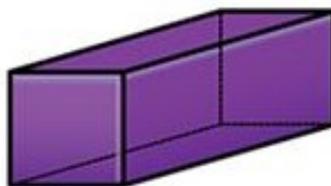
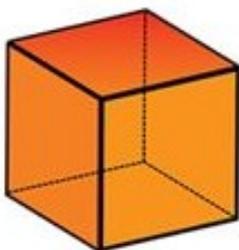
MATHEMATIQUES : Géométrie

→ **Sans regarder la leçon G11**, avec l'aide d'un adulte, réalise à l'oral les deux exercices suivants.

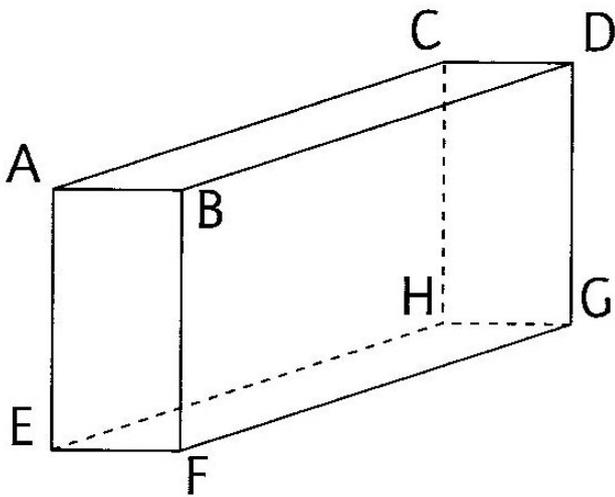
Nomme les différentes parties d'un solide.



Nomme ces solides.



→ La semaine dernière, nous avons vu que dans un solide, **pour nommer les arêtes**, on utilise la même notation que pour un segment : **on utilise des crochets**. **Pour nommer des faces**, il suffit de nommer tous les points constituant cette face, en partant de l'un des sommets et en tournant dans le sens que tu veux (celui des aiguilles d'un montre par exemple).



Dans ce solide, par exemple, voici les noms de quatre arêtes horizontales de même longueur :

[AC], [BD], [EH] et [FG]

Dans ce solide, par exemple, voici les noms de deux faces opposées :

ABDC et EFGH

→ Réalise l'exercice suivant dans ton cahier du jour. Si tu en as la possibilité, tu peux aussi l'imprimer et le coller.

Observe le pavé ABDCHGFE et complète.

Nombre de faces :

Forme des faces :

Nombres de sommets :

Nombre d'arêtes :

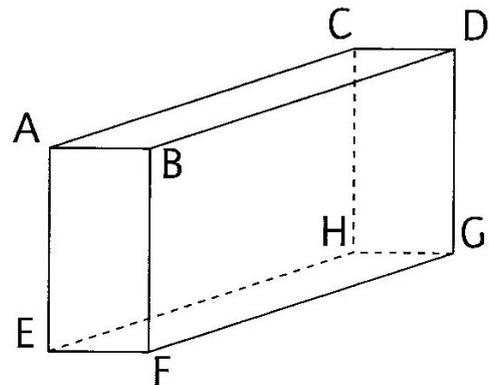
Nomme les arêtes égales à l'arête [AB] :

Nomme les arêtes égales à l'arête [BF] :

Nomme la face identique à la face EFGH :

Nomme la face identique à la face ABFE :

Nomme la face identique à la face BDGF :



→ Fais corriger ton travail.

→ Réalise ce dernier exercice dans ton cahier du jour. Là encore, si tu le peux, imprime-le et colle-le dans ton cahier après l'avoir réalisé. Si cela est trop long pour toi, tu peux le réaliser à l'oral.

Colorie la bonne réponse.

* J'ai 12 arêtes et au moins 3 de mes faces sont carrées. Qui suis-je ?

Le parallélépipède rectangle

le cube

la pyramide

* J'ai 12 arêtes et au moins une de mes faces est rectangulaire. Qui suis-je ?

Le parallélépipède rectangle

le cube

la pyramide

* Je n'ai qu'une seule face. Qui suis-je ?

Le cube

la sphère

la pyramide

* Si on colle deux cubes de même dimension par une de leur face, on obtient:

le cube

Le parallélépipède rectangle

la pyramide

→ Fais corriger ton travail par un adulte.

FRANCAIS : Grammaire

→ Dans la leçon **G6**, nous avons vu qu'une phrase peut le plus souvent être décomposée en Groupe Sujet, Complément(s) Circonstanciel(s) et Groupe Verbal.

→ Aujourd'hui, nous allons entrer dans le groupe verbal et regarder ce qu'il y a après le verbe.

→ Lis bien la leçon **G7** située à la fin de ce document. Si tu peux l'imprimer, colle-la dans ton petit cahier bleu puis complète le sommaire.

Il faut que tu retiennes que **dans le groupe verbal, après le verbe**, il peut y avoir deux groupes de mots bien différents :

■ un Complément d'Objet (CO) ou complément du verbe : Il suit toujours un verbe d'action. Ce complément d'objet ne désigne pas la même personne ou la même chose que le groupe sujet. Il est là pour compléter le verbe.

Exemples :

Tous les jours, mes parents boivent un verre de jus de fruits.

CCT

GS

GV

Il dessine une maison avec application.

GS

GV

CCM

mes parents ≠ un verre de jus de fruits

il ≠ une maison

■ un Attribut du Sujet (AS) : Il suit toujours un verbe d'état*. Cet attribut du sujet désigne la même personne ou la même chose que le groupe sujet.

Exemples :

Depuis plusieurs jours, nous sommes confinés.

CCT

GS

GV

Ce matin, mon petit frère paraît fatigué.

CCT

GS

GV

nous = confinés

mon petit frère = fatigué

* Pour rappel, les verbes d'état les plus courants sont : **être, paraître, sembler, demeurer, rester, avoir l'air, devenir.**

Attention, un complément d'objet ou un attribut du sujet **ne peuvent exister que dans un groupe verbal. On ne peut pas les retrouver dans un groupe sujet ou dans un complément circonstanciel !**

→ Réalise l'exercice suivant dans ton cahier du jour. Si tu as beaucoup de difficultés, ne réalise que les quatre premières phrases.

Identifie et souligne GS, CC et GV dans chaque phrase. Attention, tous les groupes ne sont pas forcément présents !

Chaque matin, mon père achète le pain et le journal à la boulangerie.

Depuis plusieurs jours, les enfants semblent énervés à cause du confinement.

Tous les soirs, le maître publie les plans de travail sur Scolnet.

Mes parents ont l'air dépassés !

Miya pose son ordinateur sur la table avant la visioconférence.

La population reste confinée en raison du coronavirus.

→ Fais corriger ton travail par un adulte.

→ Écris la consigne suivante et fais l'exercice.

Dans les phrases que tu viens d'analyser, colorie dans les groupes verbaux les Compléments d'Objets (CO) en marron et les Attributs du Sujet (AS) en gris. Attention, tu ne dois pas colorier le verbe !

→ Fais corriger ton travail par un adulte.

→ Pour que je vérifie ce que tu as compris, **si tu le peux**, réalise les deux exercices de grammaire figurant dans le plan de travail du 2 avril disponible sur classe-numerique.fr.

MATHEMATIQUES : Calcul mental

→ Relis bien la leçon.

Multiplier par 10, 100 ou 1 000

Prenons les multiplications 230×10 , 18×100 et $200 \times 1\,000$

- Pour multiplier 230 par 10, il faut :
 - ▶ D'abord multiplier 23 par 1 → $23 \times 1 = 23$
 - ▶ Puis ajouter deux zéros (celui de 230 et celui du 10).

$$\mathbb{L} > \text{D'où } 230 \times 10 = 2\,300$$

- Pour multiplier 18 par 100, on multiplie d'abord 18 par 1 puis on ajoute deux zéros (ceux de 100).
 $\mathbb{L} > 18 \times 100 = 1\,800$

- Pour multiplier 200 par 1 000, on multiplie d'abord 2 par 1 puis on ajoute cinq zéros (ceux de 200 et ceux de 1 000).

$$\mathbb{L} > 200 \times 1\,000 = 200\,000$$

→ Entraîne-toi à résoudre mentalement la série de calculs située ci-dessous. Attention, tu n'as le droit d'écrire que le résultat. Tu dois calculer mentalement !

$$450 \times 100 - 720 \times 10 - 10 \times 800 - 100 \times 100 - 100 \times 62 - 90 \times 10$$

DEVOIRS POUR LE JEUDI 9 AVRIL

→ Poésie : Apprendre Au cinéma de Sophie Braganti en entier.

POUR CEUX QUI VEULENT ALLER PLUS LOIN

FRANCAIS : Lecture compréhension

→ S'il te reste du temps, en autonomie, rends-toi sur le site rallye-lecture.fr pour réaliser les rallyes proposés.

LECTURE :

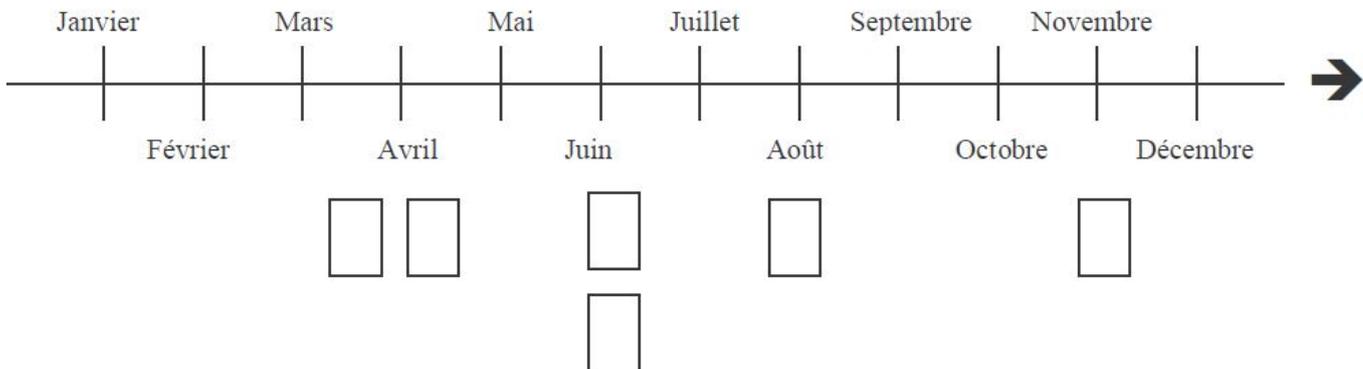
→ Réalise ces trois exercices de lecture. Tu peux imprimer cette feuille si tu en as la possibilité.

Exercice 5

Les cygnes.

Au début du mois de juin, les œufs éclosent et donnent naissance à une couvée de cygnes au duvet gris clair. Les œufs ont été pondus quarante jours plus tôt dans un nid bâti, à proximité de l'eau, par le mâle et la femelle. Au bout de sept semaines, les petits vont muer pour devenir à un an de majestueux cygnes blancs. Ils sont capables de nager dès leur naissance mais ne font leur premier vol que vers cinq mois.

MR



Dessine dans les cases le symbole correspondant aux différents moments évoqués par le texte en respectant l'ordre chronologique.

- | | |
|----------------|------------------|
| ○ la naissance | ▲ la mue |
| ■ la ponte | ◇ la nage |
| * le nid | + le premier vol |

Exercice 1

Recopie tous les mots ou expressions qui désignent le blue-jeans.

Le blue-jeans est un vêtement qui est né aux Etats-Unis. Son histoire commence quand un chercheur d'or américain demande à un de ses amis, Oscar Levi Strauss, de lui confectionner un pantalon de travail solide et résistant. Taillant alors une salopette dans une toile à chariot, M. Levi Strauss réussit un coup de maître. Son modèle de culotte de toile s'arrache et habille les pionniers et cow-boys du Far West. Beaucoup plus tard, le jeans devient le code vestimentaire des jeunes générations et s'impose comme « uniforme » des adolescents.

MR

Exercice 1

Lis la phrase puis numérote les actions (1, 2, 3) dans l'ordre où elles sont effectuées.

L'équipe de France jouera la finale de l'Euro 2008 parce qu'elle s'est qualifiée dans le dernier match bien que l'Italie ait battu l'Ecosse la veille.

- L'équipe de France jouera la finale de l'Euro 2008.
- Elle s'est qualifiée dans le dernier match.
- L'Italie a battu l'Ecosse la veille.

CORRECTIONS

MATHEMATIQUES : Géométrie

Exercice n° 3 :

Observe le pavé ABDCHGFE et complète.

Nombre de faces : **6**

Forme des faces : **rectangle**

Nombres de sommets : **8**

Nombre d'arêtes : **12**

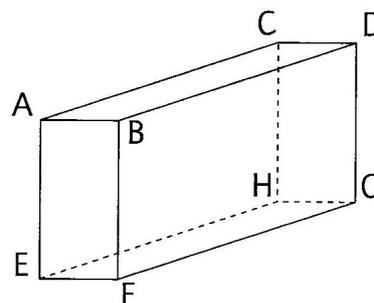
Nomme les arêtes égales à l'arête [AB] : **[CD], [EF], [HG]**

Nomme les arêtes égales à l'arête [BF] : **[AE], [CH], [DG]**

Nomme la face identique à la face EFGH : **ABDC**

Nomme la face identique à la face ABFE : **CDGH**

Nomme la face identique à la face BDGF : **ACHE**



Exercice n°4 :

cube - parallélépipède rectangle – sphère – parallélépipède rectangle

FRANCAIS : Grammaire

Chaque matin, mon père achète le pain et le journal à la boulangerie.

CCT

GS

GV

CCL

Depuis plusieurs jours, les enfants semblent énervés à cause du confinement.

CCT

GS

GV

CCC

Tous les soirs, le maître publie les plans de travail sur Scolnet.

CCT

GS

GV

CCL

Mes parents ont l'air dépassés !

GS

GV

Miya pose son ordinateur sur la table avant la visioconférence.

GS

GV

CCL

CCT

La population reste confinée en raison du coronavirus.

GS

GV

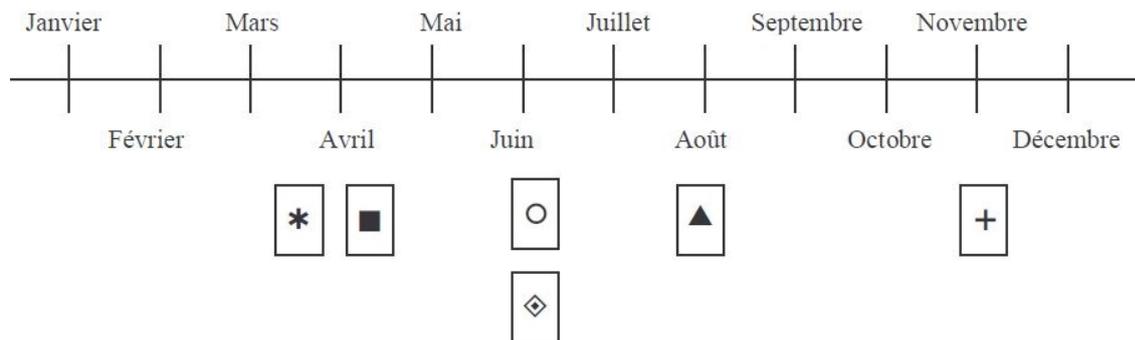
CCC

MATHEMATIQUES : Calcul mental

45 000 – 7 200 – 8 000 – 10 000 – 6 200 – 900

LECTURE :

Exercice n°5 :



Exercice n°1 : vêtement – pantalon de travail – salopette – culotte de toile – code vestimentaire – uniforme

Exercice n°1 bis : En allant de haut en bas → 3 – 2 – 1

G7

Le complément d'objet et l'attribut du sujet

Prenons les phrases suivantes :

Tous les jours, mes parents boivent un verre de jus de fruits.
CCT GS GV

Il dessine une maison avec application.
GS GV CCM

Depuis plusieurs jours, nous sommes confinés.
CCT GS GV

Ce matin, mon petit frère paraît fatigué.
CCT GS GV

On retrouve dans celles-ci un **Groupe Sujet**, un **Complément Circonstanciel** et un **Groupe Verbal**.

Mais si on regarde plus précisément à l'intérieur du groupe verbal, on constate que le verbe est complété par un mot ou un groupe de mots.

- Dans les deux premières phrases, le verbe utilisé est un **verbe d'action**. Dans ce cas, le **GS** et **ce qui suit le verbe** ne désignent pas la même personne ou la même chose.

mes parents ≠ *un verre de jus de fruits*
il ≠ *une maison*

→ Ce qui suit le verbe est alors appelé **Complément d'Objet (CO)**.

Donc *un verre de jus de fruits* et *une maison* sont des compléments d'objet (ou du verbe). Nous les colorierons en **marron**.

Tous les jours, mes parents boivent un verre de jus de fruits.
CCT GS GV

Il dessine une maison avec application.
GS GV CCM

- Dans les deux dernières phrases, le verbe utilisé est un **verbe d'état***. Dans ce cas, le **GS** et **ce qui suit le verbe** désignent la même personne ou la même chose.

nous = *confinés*
mon petit frère = *fatigué*

→ Ce qui suit le verbe est alors appelé **Attribut du Sujet (AS)**.

Donc *confinés* et *fatigués* sont des attributs du sujet. Nous les colorierons en **gris**.

Depuis plusieurs jours, nous sommes confinés.
CCT GS GV

Ce matin, mon petit frère paraît fatigué.
CCT GS GV

* Pour rappel, les verbes d'état les plus courants sont : **être, paraître, sembler, demeurer, rester, avoir l'air, devenir**.