

Comment aborder une nouvelle notion à l'école élémentaire à distance ?

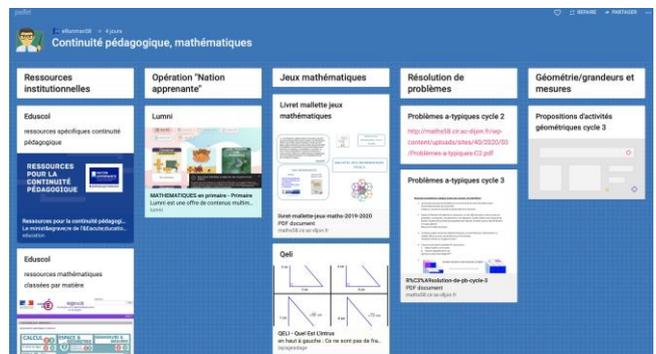
Éléments de réflexion



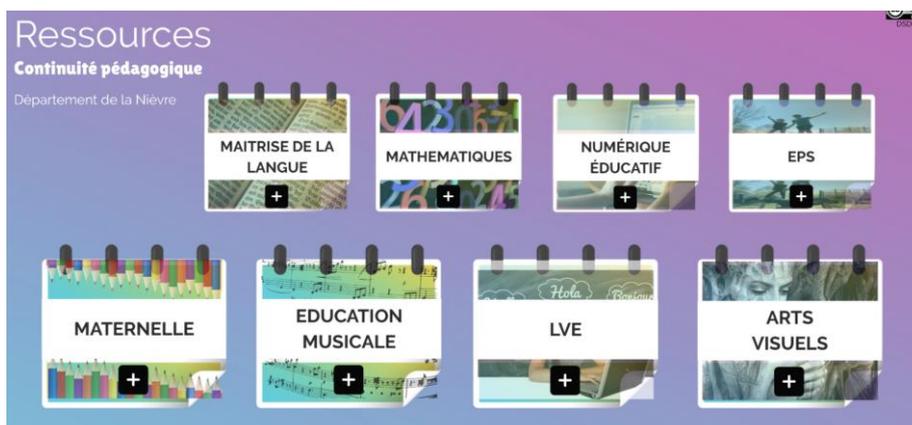
Il est utile de rappeler ce contexte si particulier –à distance– qui nous prive de l'essence même de notre acte pédagogique qui est celui de construire les apprentissages avec un groupe classe, grâce à des interactions.

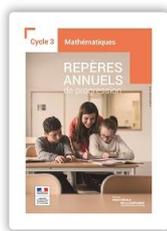
Nous sommes donc dans l'obligation de l'adapter momentanément, pendant le confinement.

Dans ce document, vous retrouverez quelques principes pour vous aider à aborder de nouvelles notions à distance avec vos élèves.



Padlets MDL et mathématiques de la Nièvre



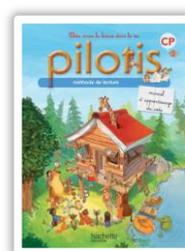


2-Choisir des supports adaptés

Utiliser, en priorité, les outils des élèves (manuels, fichiers, méthode etc.) : les élèves ont des habitudes de travail et il est plus aisé (surtout à distance) de s'appuyer sur les habitudes de travail développées en classe avec ces outils.

Les fondamentaux de Canopé permettent d'expliquer, d'illustrer des notions dans différents domaines disciplinaires.

Les émissions pédagogiques télévisées de Lumni, accessibles à tous, sont des supports intéressants.



3-Cibler très précisément l'objectif d'apprentissage de l'activité

Quel est précisément l'apprentissage visé ? L'objectif doit être clairement identifié pour l'élève et ses accompagnateurs. On ciblera un objectif par activité et celui-ci sera formulé en des termes simples et adaptés. Dans la mesure du possible, on cherchera à mobiliser les termes utilisés régulièrement en classe pour construire un lien avec la "vraie" classe et rendre les documents plus accessibles à tous les élèves : « on racontera la classe »

4-Expliciter la démarche « pas à pas »

Les étapes pour acquérir la nouvelle notion se doivent d'être très explicites. On doit retrouver les 3 types d'actions définis dans la note de service n°8 :

- **Dire** : rendre explicites les intentions et les objectifs de la leçon pour les élèves, rendre explicites les connaissances antérieures dont les élèves auront besoin ;
- **Montrer** : détailler toutes les étapes pour réaliser la tâche demandée ; rendre explicite le raisonnement, les procédures ;
- **Guider** : donner une méthodologie, fournir des outils permettant les rétroactions nécessaires.

Exemples de deux capsules vidéo issus des éditions Hachette :

- Manuel CE1 « Français explicite »
- Manuel CP « Maths explicites »

Apprenons ensemble

Max doit expliquer la différence entre les 2 verbes en gras dans cette phrase.
Le piéton **mar**che sur le trottoir pour **é**viter les voitures.
Comment fait-il ?

Je change le sujet de la phrase. Le verbe qui ne change pas est le verbe à l'**infinitif**. Le verbe qui change est le **verbe conjugué**.

- Je remplace **Le piéton** par **Nous**. → **Nous marchons** sur le trottoir pour **éviter** les voitures.
- **éviter** ne change pas → **C'est le verbe à l'infinitif**.
- **mar**che change → **C'est le verbe conjugué**.

Apprenons ensemble

Marius doit trouver le verbe conjugué dans cette phrase :
Le jardinier entretient le parc du château. Comment Marius procède-t-il ?

Je sais qu'une phrase, en général, se situe dans le temps : elle peut être **au passé**, **au présent** ou **au futur**. Je place un indicateur de temps (maintenant, aujourd'hui...).

Je mets la phrase au futur. J'ajoute un mot comme **demain**, l'année prochaine...
Demain, le jardinier entretiendra le parc du château.

Je cherche le **mot qui a changé** dans la phrase : c'est le **verbe**.
entretient est devenu **entretiendra**. entretient est le verbe **entret** au présent.

Marius peut trouver un verbe conjugué en changeant le temps dans la phrase.

Extraits des manuels CE1 et CM de la collection « Français explicite » des éditions Hachette (accessible gratuitement).



5-Donner de nombreux exemples

Illustrer chaque notion par de nombreux exemples.

6-Développer l'auto-évaluation

Comment permettre à l'élève de savoir s'il a bien compris ?

Des exercices simples autocorrectifs permettront aux élèves de se situer par rapport à l'objectif visé.

Par exemple, les « parcours numériques » des éditions Hachette (à droite) proposent des exercices autocorrectifs en ligne sur les notions travaillées.



7-Accompagner les parents

Donner des repères et des conseils simples aux parents pour les notions fondamentales travaillées :

- **La démarche « pas à pas » permettra de dérouler tout le fil pédagogique** que l'on ne développe pas habituellement dans son cahier-journal et qui s'adressera tant aux parents qu'aux élèves en fonction du niveau ;
- Ce que doit être capable de faire leur enfant à l'issue de l'activité : **c'est la conclusion de la démarche pas à pas** qui sera formulée sous forme de question simple (Je saurai si j'ai compris en validant un ou plusieurs critères) et qui peut servir **d'auto-évaluation pour l'élève** (cf chapitre 6).

8- Assurer un feedback sur l'apprentissage

Le retour d'information de l'enseignant sur l'apprentissage réalisé par l'élève est important.

Celui-ci peut s'effectuer selon différentes modalités : en synchrone au téléphone ou en classe virtuelle à partir des traces de l'activité de l'élève (travaux envoyés/déposés sur l'ENT, photographies etc.) ; en asynchrone avec des commentaires écrits sur le travail réalisé.

Vous trouverez dans la « synthèse des réunions des directeurs » des propositions illustrées d'exemples donnés par les collègues.

