



**Ecole primaire publique Jean Bernigaud
58 470 MAGNY-COURS**

La Laïcité à l'école élémentaire

Avenant au projet d'école cycles 2 et 3 2015-2016

NIVEAU NATIONAL : 2 incontournables

Renforcer la transmission des valeurs de la République.		
		Dates envisagées
1. LA CHARTE DE LA LAÏCITÉ	Présentation aux familles lors de l'admission : Réunion de rentrée	15/09/15
	Présentation au premier conseil d'école	FIN OCTOBRE, DÉBUT NOVEMBRE
2. JOURNÉ E DE LA LAÏCITÉ	Actions phares prévues : <ul style="list-style-type: none"> – Collecte de nourriture pour la banque alimentaire. Travail autour de la solidarité. – Découverte d'une association : Emmaüs 	9 décembre

NIVEAU DEPARTEMENTAL : vers le parcours citoyen

Ce parcours s'articule autour de deux documents :

- 1- La charte de la Laïcité
- 2- Le programme d'enseignement moral et civique

Il se déclinera selon deux modalités :

- 1- Des séquences déclinées en séances à raison d'une heure hebdomadaire du CP au CM2
- 2- Des mises en œuvre de situations pédagogiques et éducatives qui appliquent activement les principes étudiés.

Identifier les articles de la Charte de la Laïcité et définir les actions		
Cycle	Articles de la Charte de la Laïcité	Actions ou projets (voir exemples en annexe)
Au cycle 2	Articles 4, 6, 7, 9, 10, 12 et 15	voir pistes ci-dessous
Au cycle 3	Articles 1,2, 3, 5, 8, 11, 13, 14 et 15	Voir pistes ci-dessous

Identifier des compétences du programmes enseignement moral et civique et définir les actions.

CULTURE DE LA SENSIBILITÉ : <i>soi et les autres</i>	Actions ou projets <i>voir exemples en annexe</i>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Se sentir membre d'une collectivité. <input type="checkbox"/> - Être capable d'identifier et de nommer ses émotions et ses sentiments. <input type="checkbox"/> - Être capable d'empathie. Savoir se mettre à la place des autres. <input type="checkbox"/> - Être capable d'exprimer en les contrôlant ses émotions et ses sentiments. <input type="checkbox"/> - S'estimer. Être capable de prendre soin de soi. Avoir confiance en soi. 	<p><u>Projet en éducation musicale</u> : chorale de classe ou d'école (3 classes) autour de l'Opéra « Une journée de Roi » avec le quintette de cuivre Orfeo (cf classe APAC 2015/2016)</p> <p><u>Liaison CM2 - 6ème</u></p> <p><u>Les moments philosophiques</u> : réflexion sur les thèmes tels que aimer, avoir peur, ressentir de la colère... et réflexion philosophique à partir d'une question posée sur ces thèmes.</p> <p><u>Projet jardin</u> : travail coopératif autour de la production, échange de connaissances, patience....</p> <p><u>Projet en arts visuels</u> : rencontre sensible avec des œuvres d'art, travail sur le portrait et l'autoportrait (cycles 1-2-3) et réalisation de l'exposition annuelle en juin sous le hall de Magny-Cours (journée des Arts)</p> <p><u>Le secours à autrui</u> : sens de l'empathie, en lien avec le dispositif et l'attestation APS (cycle 3)</p> <p>Réalisation de <u>cartes pour le colis des personnes âgées</u> et moment de partage d'un goûter à l'occasion des fêtes de Noël pour les élèves volontaires (chants et lectures)</p>
CULTURE DE LA RÈGLE ET DU DROIT : <i>des principes pour vivre avec les autres</i>	Actions ou projets <i>voir exemples en annexe</i>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Comprendre les principes et les valeurs d'une société humaniste et démocratique. <input type="checkbox"/> - Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique <input type="checkbox"/> - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser. <input type="checkbox"/> - Savoir participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat. <input type="checkbox"/> - Etre capable de conformer sa tenue, son langage et son attitude aux différents contextes de vie. <input type="checkbox"/> - Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...). 	<p>Participation des élèves à l'<u>élaboration des règles de la cour de récréation</u> (cycles 2 et 3) : réactivation du projet aménagement de la cour</p> <p><u>Travail sur la civilité à l'école</u> : affiche que faire lorsque je suis en colère ? La politesse, le respect ?...</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire des attitudes non-violentes, apprendre à contenir sa violence - Intervenir dans la résolution des conflits, échanger avec l'autre - Faire intervenir un médiateur élève en cas de conflit. - Respecter l'autre - Comprendre que face à un conflit, il y a d'autres alternatives que la violence : la discussion, l'écoute, l'entraide.. <p><u>Le code de la route</u> : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation APER (cycles 1 à 3)</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabiliser l'enfant piéton et l'enfant cycliste en leur faisant découvrir les dangers de la route et en développant chez eux des habiletés et des comportements sécuritaires.

	<p>- repérage dans l'école, autour de l'école, dans le quartier, dans la ville des points dangereux pour l'écolier (travail sur le terrain et pas seulement sur le plan)</p> <p>-réalisation d'un parcours cycliste d'habileté avec difficultés croissantes au cours de l'année +petit tour à vélo + semaine du vélo à l'école.</p> <p>-organisation de sorties à bicyclette (travail sur la réglementation et la sécurité)Permis cycliste avec les cycles 3 et permis piéton avec les cycles 2.</p> <p>-participation active de la classe à l'opération « piste routière » avec la gendarmerie</p> <p>-réalisation d'expositions, d'outils didactiques divers facilitant l'appropriation de la « sécurité» (affiches et expo)</p> <p>Journée du droit des enfants : exposition sur les droits des enfants (affiches créées par les enfants, questionnaire sur un film autour de : -l'enfant et l'école, l'enfant et la guerre, l'enfant et le travail....) le 20 novembre.</p> <p>Cartes mensuelles des compétences sociales et civiques au fil de la journée scolaire (HTS + TS) avec acquisition de niveaux de compétences: cf document produit par M. Minard</p> <p>Liaison GS-CP : voir CMC janvier 2015</p> <p>Liaison MS-GS/ CM avec lecture d'albums.</p>
<p>CULTURE DU JUGEMENT : <i>penser par soi-même et avec les autres</i></p>	<p>Actions ou projets <i>voir exemples en annexe</i></p>
<p><input type="checkbox"/> · Etre capable de remettre en cause et de modifier ses jugements initiaux après un débat argumenté.</p> <p><input type="checkbox"/> · Être capable de différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p> <p><input type="checkbox"/> · Etre capable de développer les aptitudes à la réflexion critique pour fonder ses jugements</p> <p><input type="checkbox"/> · Etre capable d'argumenter et de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion</p> <p><input type="checkbox"/> · Être capable de rechercher les critères de validité des jugements moraux.</p>	<p><u>Débat philosophique.</u></p> <p>A partir de récits (mythes, contes, situations de la vie de la classe), sensibilisation à la justice, à l'injustice et aux préjugés par l'intermédiaire de débats régulés (cycles 2 et 3)</p> <p><u>Éducation aux médias et à l'information</u> : décrypter l'information et l'image, aiguïser l'esprit critique, se forger une opinion (cycle 3)</p> <p><u>La revue de presse</u> (le petit quotidien et le quotidien au cycle 3) :</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place un sens du débat démocratique -Apprendre à écouter et respecter l'avis de l'autre - Prendre conscience du sens de la responsabilité face aux problèmes liés aux droits de l'homme -Affirmer son avis, développer ses idées, son opinion
<p>CULTURE DE L'ENGAGEMENT : <i>agir individuellement et collectivement</i></p>	<p>Actions ou projets <i>voir exemples en annexe</i></p>

- Etre capable de respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres
- aspects de la vie collective et de l'environnement et de développer une
- Etre capable de travailler en autonomie et de coopérer.
- S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).
- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.

-Engager la classe dans des projets collectifs :

1- USEP C2-3 (rencontre cogérée autour de la semaine du vélo en juin pour les cycles 1 et 2)

2- Participer à une action caritative sportive : Rencontre avec Robert Guyot qui fait un tour de France en vélo pour une association caritative et proposition de faire une partie de la première étape de son prochain tour avec lui pour une association.

3- Entretien de notre école

Objectifs :

- Prendre conscience d'une organisation collective pour trier et diminuer la quantité de déchets produits annuellement

donc rendre chaque enfant acteur de son environnement

-Sensibiliser aux problèmes liés au traitement des déchets. Aborder la notion de « recyclage » et de ses conséquences sur notre environnement ; Faire de chaque citoyen un « écocitoyen »

ex : (le tri des déchets dans l'école différentes poubelles à respecter, les piles à continuer, un service propreté dans la cour ?) action autour de l'école : Nettoyons la nature les 22 et 23 septembre

4- Commémorations patriotiques (les symboles de la République).

5- Semaine des mathématiques en mars

6- Participation à l'échappée lecture.