|  |
| --- |
| Organiser la progressivité des apprentissages Cycle 2 |
| **Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets** |
| Qu’est-ce que la matière ? |
| Attendus de fin de cycle :* Identifier les trois états de la matière et observer des changements d’états.
* Identifier un changement d’état de l’eau dans un phénomène de la vie quotidienne.
 |
| Compétences travaillées | Connaissances et compétences associées |
| CP | CE1 | CE2 |
| Identifier les trois états de la matière et observer des changements d’états. | Reconnaître les états de l’eau : liquide et solide.Mettre en évidence la présence de l’air par son effet sur un objet (le vent) | Reconnaître les états de l’eau : liquide et solide.Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l’eau à l’état solide et liquide.Existence, effet et quelques propriétés de l’air (matérialité) | Reconnaître les états de l’eau : liquide, solide et gazeux.Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l’eau à l’état liquide et gazeux.Existence, effet et quelques propriétés de l’air (compressibilité) |
| Identifier un changement d’état de l’eau dans un phénomène de la vie quotidienne. | Identifier un changement d’état de l’eau : la fusion(Exemple : fonte de la neige) | Identifier un changement d’état de l’eau : la solidification.(Exemple : Comment obtenir un glaçon ?) | Identifier un changement d’état de l’eau : la condensation.(Exemple : Comment vider l’eau de la casserole sans la transvaser ?) |
| Comment reconnaitre le monde vivant ? |
| **Attendus de fin de cycle :*** Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
* Reconnaitre des comportements favorables à sa santé.
 |
| Compétences travaillées | Connaissances et compétences associées |
| CP | CE1 | CE2 |
| Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité. | Identifier ce qui est végétal, animal.Développement d’animaux. Régime alimentaire de quelques animaux. | Identifier ce qui est végétal, animal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.Développement de végétaux. Quelques besoins vitaux des végétaux. | Connaître et comprendre le cycle de vie des animaux et des végétaux.Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. Chaîne de prédation.Connaître la diversité des organismes vivants dans un milieu et leur interdépendance. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Reconnaitre des comportements favorables à sa santé. | Mesurer et observer la croissance de son corps : modification de la dentition.Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d’hygiène de vie : habitudes quotidiennes de propreté (brossage des dents) | Mesurer et observer la croissance de son corps : croissance (taille, masse, pointure)Connaître les catégories d’aliments, leur origine.Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d’hygiène de vie :* Notion d’équilibre alimentaire sur un repas.
* Habitudes quotidiennes de propreté (main, corps)
 | Repérer les éléments permettant la réalisation d’un mouvement corporel.Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d’hygiène de vie :* Les apports spécifiques des aliments
* Notion d’équilibre alimentaire sur une journée, sur la semaine.
* Effets positifs d’une pratique physique régulière sur l’organisme.
* Changements des rythmes d’activité quotidiens (sommeil, activité, repos…)
 |
| Les objets techniques. Qu’est-ce que c’est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ? |
| **Attendus de fin de cycle :*** Comprendre la fonction et le fonctionnement d’objets fabriqués.
* Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.
* Commencer à s’approprier un environnement numérique.
 |
| Compétences travaillées | Connaissances et compétences associées |
| CP | CE1 | CE2 |
| Comprendre la fonction et le fonctionnement d’objets fabriqués. | Observer et utiliser des objets techniques et identifier leurs fonctions (usage de quelques objets techniques, actuels ou anciens, identifier leur domaine et leur mode d’emploi, leurs fonctions) | Observer et utiliser des objets techniques et identifier leurs fonctions (observer, démonter-remonter) | Observer et utiliser des objets techniques et identifier leurs fonctions. (Dans une démarche d’observation, procéder à des tests et essais). |
| Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité. | Réaliser des objets techniques en suivant un schéma de montage. | Différencier des objets selon qu’ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant. | Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique (conducteurs, isolants) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Connaître les règles élémentaires de sécurité. | Comprendre le rôle de l’interrupteur. Connaître les constituants et le fonctionnement d’un circuit électrique simple.Connaître les règles élémentaires de sécurité. | Connaître les règles élémentaires de sécurité. |
| Commencer à s’approprier un environnement numérique. | Décrire l’architecture simple d’un dispositif informatique.Commencer à utiliser un traitement de texte. | Connaître et utiliser les différents éléments d’un dispositif informatique.Poursuivre l’utilisation du traitement de texte. (Saisie, sauvegarde…) | Connaître et utiliser les différents éléments d’un dispositif informatique.Utiliser un traitement de texte en respectant une mise en page, mise en forme de paragraphes… |

Progression élaborée par le secteur d’Imphy