

Les productions langagières :
Comprendre et s'exprimer à l'oral
Lire et comprendre
Ecrire

Etude de la langue :
Comprendre le
fonctionnement de la
langue

Activités décontextualisées
(décrochées)

Activités en contexte

En classe

Les mots

Les textes

Les phrases
Les groupes de
mots

Organiser des activités spécifiques décrochées
visant à comprendre le système de la langue

Organiser des activités en contexte, intégrées à la
lecture et à l'écriture

Avant la classe

- Définir le fait linguistique à mettre en évidence
- Constituer le **corpus** sur lequel les élèves vont travailler

Le corpus :
Que fait-on manipuler et
pourquoi ?

Avant la
lecture

- Choisir un **texte** ou construire un **réseau de textes** en fonction d'une **problématique**.
- Identifier dans les textes les éléments langagiers permettant de répondre à la problématique.

Le texte : quels obstacles à la
compréhension ?

Le texte : quels éléments
langagiers à manipuler pour
comprendre ?

Pendant
Manipulation

- Manipuler le **corpus**: observer, trier, classer, substituer, remplacer, enlever, ajouter...
- Emettre des **hypothèses** et trouver des propriétés
- Dégager les **grandes régularités linguistiques**

Les grandes régularités de la langue

Pendant la
lecture

- Lire le **texte** (différentes modalités de lecture sont possibles)
- Organiser les allers-retours avec le texte dans le **débat interprétatif** pour construire le sens: le **texte devient terrain d'enquête** afin de dégager les éléments linguistiques qui permettent d'étayer la construction du sens: il s'agit de franchir « l'obstacle » porté par le texte en recherchant les éléments du texte qui sont signifiants et de débattre des lectures possibles.

Vers une élaboration progressive du sens du texte dans le débat
(langage oral/langage écrit)

Après
Structuration

- Structurer les règles de fonctionnement
- S'entraîner **pour appliquer et mémoriser** la règle de fonctionnement (généralisation)
- Observer les variations

Les règles de fonctionnement

Après la
lecture

- **Leçon de lecture** (cahier de lecture): Il s'agit de la trace écrite, fruit du travail de compréhension élaboré par la classe. Elle répond à la problématique soulevée en des termes accessibles et se doit d'être construite avec les élèves.

Structuration des savoirs