

Développer la culture de la sécurité et de l'engagement

Compétences et connaissances	Les pistes pédagogiques	Les ressources		
Comprendre la notion de risque				
Prendre conscience des dangers	Exploiter des ressources en littérature pour aborder la problématique du comportement de certaines personnes : les personnages du loup, de l'ogre, du renard	http://iennsn1.dsden58.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/28/R%C3%A9seau-C2-le-personnage-de-logre.pdf http://iennsn1.dsden58.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/28/Réseau-C2-Autour-de-couple-de-personnages-Poule-et-Renard.pdf		
Connaître la cause de certains dangers.	Aborder les causes des menaces terroristes.	http://www.cahiers-pedagogiques.com/IMG/pdf/phosphore_que-veut-l-etat-islamique.pdf http://www.cahiers-pedagogiques.com/IMG/pdf/okapi-pourquoi-y-a-t-il-des-fanatiques.pdf http://ddc.arte.tv/nos-cartes/cartographie-mondiale-des-religions		
Apprendre à en parler	Définir les éléments de langage (fanatisme, terrorisme, démocratie) Organiser des temps de réflexion et de débat sur des thèmes en lien avec les menaces terroristes : fondements de la haine de l'autre, de la violence, des préjugés.	http://www.bayard-jeunesse.com/wp-content/uploads/2016/05/Democratie-le-magazine-Youpi-explique-ce-mot-aux-enfants.pdf https://www.reseau-canope.fr/accompagner-la-communaute-educative-apres-un-evenement-violent-des-reperes-pour-comprendre.html		
Apprendre à réagir en situation de crise				
Se protéger	Connaître les consignes de mise en sécurité	Expliciter aux élèves les règles à respecter lors des exercices type attentat/intrusion.	S'exercer	http://maternelle58.ec.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/140/SMAM-EPS.pdf http://cache.media.education.gouv.fr/file/08-aout/22/1/Securite_des_ecoles_-_Annexe_sur_les_specificites_liees_aux_eleves_les_plus_jeunes_616221.pdf http://cache.media.education.gouv.fr/file/08-aout/10/0/2016_Guide_SGDSN_MEN_616100.pdf http://circo89-avallon.ac-dijon.fr/IMG/pdf/preparer_a_l_exercice_de_ppms_attentat_en_maternelle_a_partir_des_contes_1_.pdf
	Savoir gérer ses émotions	Travailler le registre des émotions (par exemple à partir de l'étude d'œuvres d'art).		http://maternelle58.ec.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/140/SMAM-EPS.pdf http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/97/6/_ecole_education_artistique_515976.pdf
	Connaître les lieux dans et à proximité de l'école.	Se repérer dans l'espace (mathématiques, EPS). Explorer l'école et les lieux proches de l'école.		http://maternelle58.ec.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/140/SMAM-EPS.pdf http://ia58.ac-dijon.fr/Ariane58WP/Pedagogie/Science/Mathematiques/Documents2015/Emprin.mp4 file:///C:/Users/ia58-cp14/Downloads/doc_orientation_USEP_(sc)%20(1).pdf
Protéger les autres	Connaître les gestes qui sauvent	Apprendre à porter secours.	Apprendre à porter secours, Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche Direction générale de l'Enseignement scolaire, Ministère de la Santé et des Solidarités, Direction générale de la santé http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/31/0/APS_brochure2006_116310.pdf	
	Prendre des responsabilités	Mettre en place des espaces d'échanges et de prises de décision pour les élèves.	<i>AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE A L'ECOLE PRIMAIRE, guide</i> , Ministère de l'éducation nationale (Dgesco/DMPLVMS) https://www.reseau-	

	s et s'engager	canope.fr/climatscolaire/fileadmin/user_upload/outilspdf/GUIDE_CLIMAT_SCOLAIRE_PREMIER_DEGRE_269696.pdf
--	----------------	---