« Lire, écrire, compter et PENSER pour tous »

académie Dijon

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Animations pédagogiques

Circonscription Sud-Nivernais 1

www.ac-dijon.fr

Objectifs des animations pédagogiques

Deux temps distincts et complémentaires pour s'approprier les nouveaux programmes et les nouvelles modalités d'évaluation.

3 heures
Cycles 2 et 3
Un temps autour des démarches pédagogiques et des gestes professionnels

3 heures par cycle
sous forme d'ateliers autour des contenus

Les finalités

« L'école doit récréer du commun. Et ne pas enseigner les savoirs comme des croyances. »

« Pour cela l'école doit s'assumer délibérément comme un espace de décélération. Loin de la prime à la réponse rapide, **elle doit promouvoir la réflexivité critique**. Elle doit imposer le sursis à la pulsion et à la réponse immédiate pour **mettre à profit ce temps afin d'anticiper, d'échanger, de se documenter, de réfléchir…bref, d'apprendre à penser**. » Philippe Meirieu

Notre cadre

- **Circulaire de rentrée 2016 – BO n° 15 du 14 Avril 2016**

Elle pose comme principe majeur:

« la cohérence du parcours scolaire dans lequel les valeurs de la République prennent sens »

Instaurer une continuité dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et favoriser, pour tous les cycles, un renforcement des apprentissages, et notamment des fondamentaux.

Former chaque élève pour qu'il devienne un citoyen éclairé, instruit, éduqué, autonome, cultivé et porteur des valeurs de la République.

Une école qui se transforme au service de l'efficacité des apprentissages

Les nouveaux programmes

COMPRENDRE:
« La compréhension est indispensable à l'élaboration de savoirs solides que les élèves pourront réinvestir… » BO n°11 du 26 novembre 2015

Lire, écrire, compter **et** **Penser**

Programmes 2008
« De façon générale, les programmes sont centrés sur les contenus (connaissances et compétences) que les maîtres enseignent aux élèves et que ceux-ci doivent maîtriser. »
BO N° 3 du 19 Juin 2008

Programmes 2016

Spécificités du cycle 2

Cycle 2: cycle des apprentissages fondamentaux

BO n°11 du 26 novembre 2015

Au cycle 2, on ne cesse d'articuler le concret et l'abstrait.

Au cycle 2, les élèves ont le temps d'apprendre.

Au cycle 2, on justifie de façon rationnelle.

Apprendre à l'école, c'est interroger le monde.

Observer et agir sur le réel, manipuler et expérimenter, toutes ces activités mènent à la représentation, qu'elle soit analogique (dessins, images, schématisations) ou symbolique, abstraite (nombres, concepts).

Au cycle 2, l'élève se met à comprendre ce qu'il savait faire sans y réfléchir et [où] il utilise ses connaissances intuitives comme ressource pour contrôler et évaluer sa propre action.

Spécificités du cycle 3

Cycle 3: Cycle de consolidation

BO n°11 du 26 novembre 2015

Le cycle 3 consolide les acquisitions des outils de lecture et d'écriture de la langue française afin de les mettre au service des autres apprentissages .

Stabiliser et affermir pour tous les élèves les apprentissages fondamentaux qui ont été engagés au cycle 2.

Les élèves acquièrent la capacité à raisonner. Les stratégies pour comprendre leur sont enseignées explicitement.

Le cycle 3 installe également tous les éléments qui permettent de décrire, observer, caractériser les objets qui nous entourent.

Les élèves accèdent à une réflexion plus abstraite qui favorise le raisonnement et sa mise en œuvre dans des tâches complexes.

Une école qui se transforme

Projet global pour tous les élèves

Agir, réussir, comprendre

Moins de linéarité des apprentissages

Autoriser à reprendre les apprentissages

Reprendre de façon différente

S'inscrire dans une logique de parcours

Sécurisation

Nouveaux programmes

Socle

Evaluation

Une école qui se transforme

Nouvelle temporalité des cycles

Des démarches pédagogiques renouvelées

Acquérir des connaissances et des compétences

Construire du sens

Penser

Enseigner par compétence

Acquérir des **connaissances** et des **compétences**

Devenir compétent pour l'élève

Enseigner par compétence: Des situations pédagogiques et des gestes professionnels à penser, à repenser…

Pourquoi l'approche par les compétences?

Elève

Enseignant

Comprendre le sens de ses apprentissages et les finalités de l'enseignement

Etre en situation d'investigation et développer son autonomie

Mesurer ses progrès et se projeter

Donner du sens aux savoirs enseignés à l'école

Amener chaque élève au maximum de ses possibilités

Valoriser le potentiel de chaque élève

Respecter les rythmes de chacun

Favoriser la formation d'une pensée autonome

Focaliser sur le processus d'apprentissage

Evaluation intégrée au processus d'apprentissage

Enseigner par compétence

Des temps pour construire les connaissances

Le langage à apprendre

Le lexique est pris explicitement comme objet d'observation et d'analyse dans des moments spécifiquement dédiés à son étude.

Anticiper et organiser différents temps d'apprentissages

Des temps pour rendre les élèves conscients des procédures et des stratégies

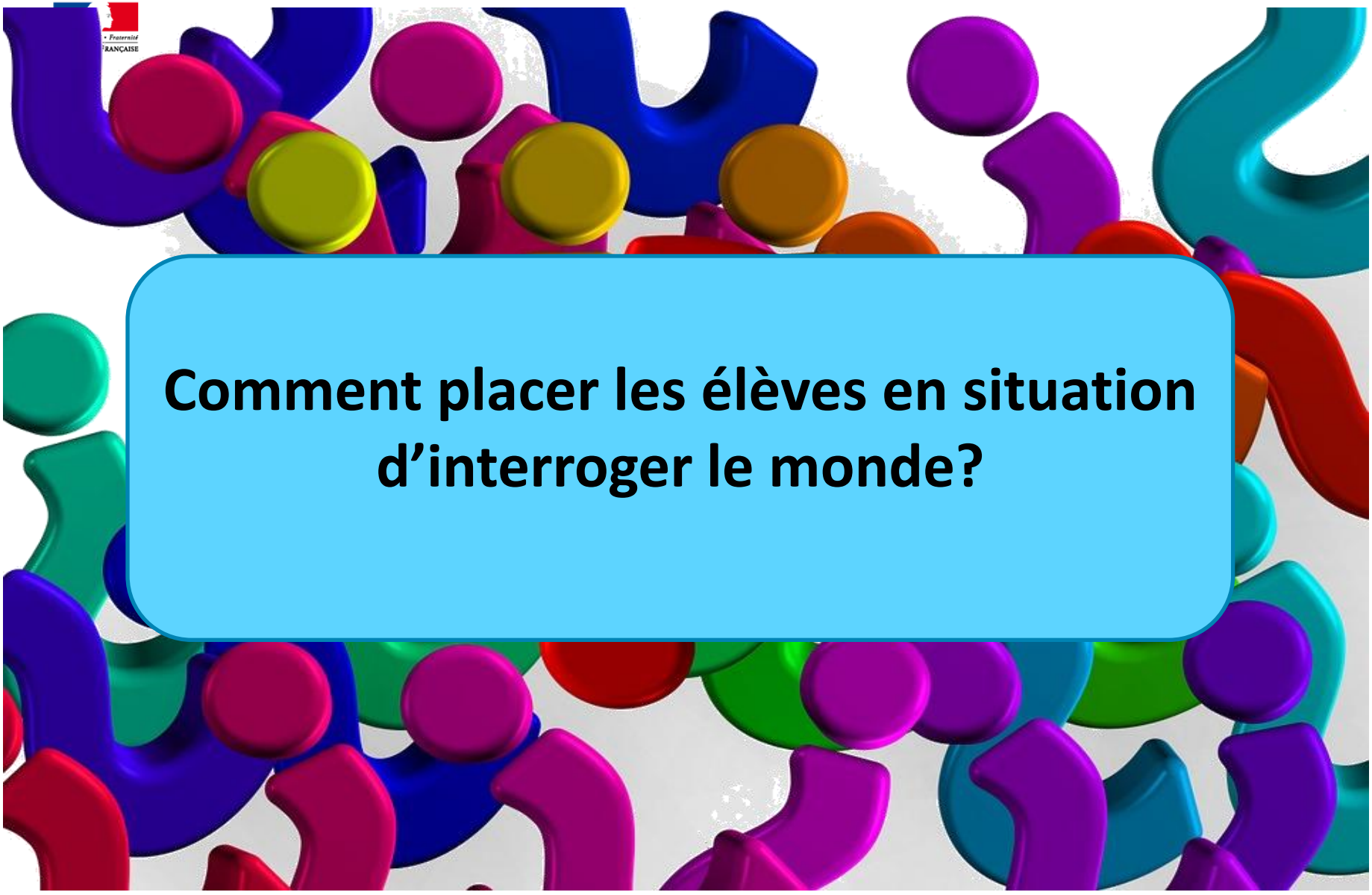
Le langage pour apprendre

Le lexique fait aussi l'objet d'un travail en contexte, à l'occasion des différentes activités langagières et dans les différents enseignements.

Rendre explicites les apprentissages

« Les élèves deviennent de plus en plus conscients des moyens qu'ils utilisent pour s'exprimer et communiquer et sont capables de réfléchir sur le choix et l'utilisation de ceux – ci » BO n°11 du 26 novembre 2015

Et dans la classe ?



Comment placer les élèves en situation d'interroger le monde?

Une séquence d'apprentissage

Identifier les phases d'apprentissage

Découvrir

Structurer

Consolider /Entraîner

Mémoriser

Approfondir

Réinvestir / reprendre/ Réactiver

Evaluer pour réguler, stabiliser, sécuriser

« Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter » BO n°11 du 26 novembre 2015

Diversifier les formes d'activités cognitives

Les 7 familles d'aide –*Roland Goigoux*

1	2	3	4	5	6	7
Exercer	**Réviser**	**Soutenir**	**Préparer**	**Revenir en arrière**	**Compen ser**	**Faire autre-ment**

…afin d'apprendre à réaliser ce que les programmes du cycle 2 appellent **« les activités scolaires fondamentales** , résoudre un problème, comprendre un document, rédiger un texte, créer ou concevoir un objet ». BO n° 11 du 26 novembre 2015

Vers la mise en place de situations complexes

La situation complexe: une définition

Complexe ≠ compliqué

Une tâche est **complexe** si elle combine des éléments que l'élève **connait et a déjà utilisés** dans un autre contexte.

Les situations où ils mobilisent savoir et savoir-faire pour mener une tâche complexe sont introduites progressivement puis privilégiées, tout comme la démarche de projet qui favorisera l'interaction entre les différents enseignements.

Une tâche est **compliquée** si elle mobilise des savoirs , des procédures et des attitudes **nouveaux.**

Résoudre un problème

Comprendre un texte

Créer ou concevoir un objet

Résoudre une situation complexe, cela s'apprend.

« Sans une prise en main de ce travail par les professeurs, seuls quelques élèves découvrent par eux-mêmes les modes opératoires des activités scolaires fondamentales et les relations qui les caractérisent. » BO n°11 du 26 novembre 2015

Une situation complexe : un exemple

Compétence: Comprendre un texte littéraire et l'interpréter

Savoir

- Lexique
- Grammaire
- Culture

Savoir-faire

- Déchiffrer le texte
- Interroger le texte en autonomie
- Mettre en lien des éléments du texte
- Reformuler
- Construire des résumés intermédiaires

Savoir-être

- Echanger avec les pairs
- Confronter les points de vue
- Accepter le points de vue de l'autre
- Remettre en jeu sa première compréhension

ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Une situation complexe : un exemple

Calculer et représenter son temps de course pour mesurer ses progrès

Compétence: Résoudre un problème impliquant des grandeurs

Savoir

- Unités de mesure de durée
- Relation entre les unités de durée

Savoir-faire

- Utiliser des outils de mesure
- Collecter des mesures
- Organiser la restitution des mesures.
- Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise des conversions.
- Observer, évaluer et modifier ses actions motrices.

Savoir-être

- Assumer des rôles spécifiques
- Observer l'activité des autres.

RESOLUTION DE PROBLEMES

La situation complexe : quelques passages obligés

Importance accordée à ce qui est visible: réussite / échec

→ **Définition de critères de réalisation**

→ **Discours référé à la tâche au regard des critères de réalisation**

Discours de la répétition

→ **Laisser la place à la verbalisation, à l'explicitation des procédures**

Remédiation par des exercices stéréotypés

→ **Inciter l'élève à préciser sur quel critère il rencontre une difficulté**

→ **Penser les temps de correction en rapport à la réalisation de la tâche**

Accompagner , guider , étayer pour permettre le développement de la pensée de l'élève

Des situations complexes

Concours Math Nièvre

Défis sciences

Projets LVE

Débats interprétatifs

E3D: école en démarche de développement durable

Comment évaluer les compétences?

- Écouter les élèves.
- Observer les élèves en action dans des situations variées et nouvelles.
- Observer les procédures de productions.
- Intégrer l'évaluation dans les situations d'apprentissage.
- Utiliser les exercices et les contrôles habituels.

Mettre en valeur les progrès et les réussites de l'élève

Modalités d'évaluation des élèves

Les grands principes de l'évaluation à l'école et au collège - décret du 31/12/15

Faire évoluer et diversifier les modalités de notation et d'évaluation pour éviter la « notation sanction ».

Evaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, compréhensible par les familles.

L'enseignant s'attache à mettre en valeur la progression de l'élève.
L'évaluation doit aussi permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences.

Le décret définit le livret scolaire de la scolarité obligatoire et remplace le livret personnel de compétences.

Un outil pour évaluer

Recueillir les observations, les conserver et les synthétiser.

LSUN

CONSERVER

Un outil qui accompagne la construction des compétences

Suivi des acquis scolaires de l'élève (bilan périodique)

OBSERVER

Une évaluation articulée à un enseignement construit sur une progressivité des apprentissages

SYNTHETISER

Un outil de certification

Maîtrise des compétences du socle en fin de cycle

Les 3 temps de l'évaluation

Temps 1

L'évaluation au fil des apprentissages pour réguler, stabiliser, sécuriser, rendre compte aux élèves de leurs progrès.

Outils de suivi (numériques)

Temps 2

Bilan périodique établi à partir du recueil des observations

Consigné dans le LSUN

page bilan périodique.pdf

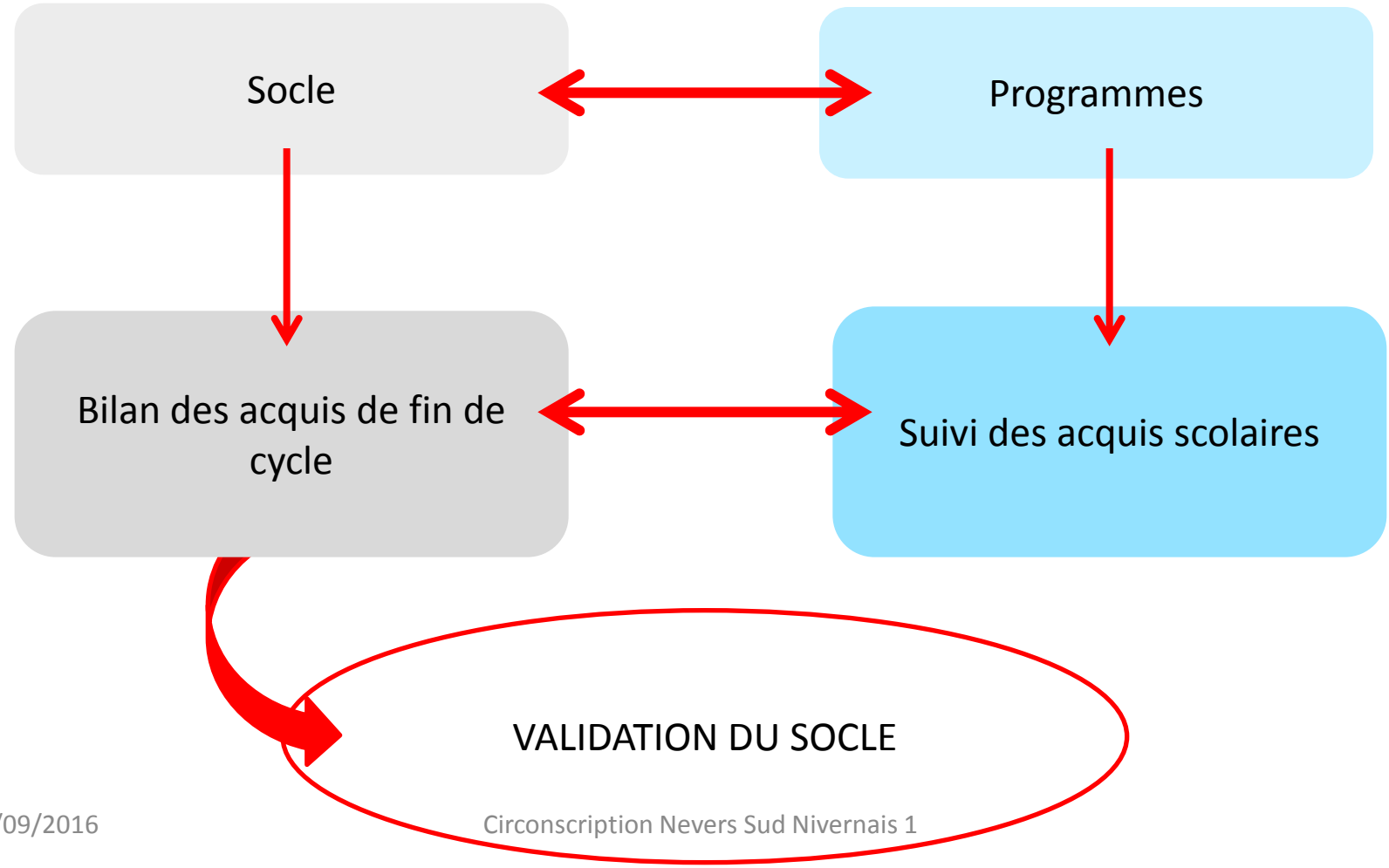
Temps 3

Bilan de cycle établi à partir des bilans périodiques

Consigné dans le LSUN

page bilan de cycle.pdf

Le LSUN au regard des textes



Socle et bilan des acquis de fin de cycle

Intitulés des domaines du socle		Intitulés LSUN Maîtrise des compétences en fin de cycle
1. Les langages pour penser et communiquer		
	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.	Langue française à l'oral et à l'écrit.
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et le cas échéant une langue régionale.	Langues étrangères et régionales
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques .	Langages mathématiques scientifiques et informatiques
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.	Langages des arts et du corps

4
sous
composantes

Socle et bilan des acquis de fin de cycle

Intitulés des domaines du socle	LSUN Maîtrise des compétences en fin de cycle
2. Les méthodes et outils pour apprendre	Méthodes et outils pour apprendre
3. La formation de la personne et du citoyen	Formation de la personne et du citoyen
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Systèmes naturels et systèmes techniques
5. Les représentations du monde et l'activité humaine	Représentations du monde et activité humaine

page bilan de cycle.pdf

Programmes et suivi des acquis scolaires

Architecture des programmes	LSUN Suivi des acquis scolaires de l'élève
Les domaines disciplinaires Les domaines disciplinaires.pdf	Entrée par domaine lien LSUN programmes.pdf
Présentation des spécificités du domaine en lien avec les apprentissages du cycle	
Listes des compétences travaillées : l'exemple des mathématiques Listes des 6 compétences de mathématiques.pdf	Menu déroulant qui permet un accès à l'ensemble des compétences du cycle
Les sous domaines ✓ Nombres et calculs ✓ Grandeurs et mesures ✓ Espace et géométrie Cas de la proportionnalité (cycle 3)	Liste des sous domaines ✓ Nombres et calculs ✓ Grandeurs et mesures ✓ Espace et géométrie

Programmes et suivi des acquis scolaires

Architecture des programmes	LSUN Suivi des acquis scolaires de l'élève
<u>Pour chaque sous domaine :</u> ✓ Attendus de fin de cycle ✓ Tableau des connaissances et des compétences associées ✓ Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève	Possibilité de modifier individuellement ou collectivement les items de la colonne « *éléments du programme travaillés* »

Une démarche pour préparer la classe

Situer le domaine et le sous-domaine travaillés.

Repérer les attendus de fin de cycle.

<u>Domaine</u>
Choisir les compétences travaillées au sein du domaine.

<u>Sous-domaine</u>
Identifier les connaissances et compétences spécifiques du sous-domaine.

<u>Construire les situations d'apprentissage</u>
Mettre en lien les exemple de situations, d'activités et de ressources pour l'élève avec les compétences à travailler.

CONTENUS
DEMARCHES

Préparer sa classe : un exemple

Introduire la notion de fraction au cycle 3

Attendu de fin de cycle : utiliser et représenter des fractions simples

Choisir les compétences travaillées au sein du domaine.

Chercher

S'engager dans une démarche

Manipuler

Mobiliser des outils et des procédures mathématiques déjà rencontrés

Elaborer un raisonnement adapté à une situation nouvelle

Modéliser

Reconnaitre et distinguer des problèmes relevant de situation de partage

Représenter

Produire et utiliser diverses représentations de fractions simples

Communiquer

Expliquer son raisonnement.

Préparer sa classe : un exemple

Introduire la notion de fraction au cycle 3

Attendu de fin de cycle : utiliser et représenter des fractions simples

Identifier les connaissances et compétences spécifiques du sous-domaine.

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples.

Préparer sa classe : un exemple

Introduire la notion de fraction au cycle 3

Attendu de fin de cycle : utiliser et représenter des fractions simples

Choisir des situations, des activités pour l'élève.

Rendre compte de partage de grandeurs ou de mesure dans des cas simples.

Déroulement des temps d'apprentissage

Exemple de situation

Dupliquer une bande avec une bande unité de longueur supérieure à la bande à reproduire.

PENSER POUR COMPRENDRE

Temps 1 : manipuler — Bandes de papier

Temps 2 : mobiliser des outils et des procédures — Division, situations de partage

Temps 3 : élaborer un raisonnement — Message

<u>Chercher</u>

S'engager dans une démarche
Manipuler
Mobiliser des outils et des procédures mathématiques déjà rencontrées
Elaborer un raisonnement adapté à une situation nouvelle

<u>Modéliser</u>

Reconnaitre et distinguer des problèmes relevant de situation de partage.

Déroulement des temps d'apprentissage

S'EXPRIMER POUR CONSTRUIRE LE LANGAGE

Temps 4 : expliquer son raisonnement.

Utilisation de s termes connus (partage, division)

Temps 5 : représenter une fraction.

Utilisation de notations adaptées

Communiquer

Expliquer son raisonnement.

Représenter

Produire diverses représentations de fractions simples

UTILISER

Temps 6 : utiliser des fractions simples pour rendre compte de mesure de grandeurs.

Résolution de problèmes

Représenter

Utiliser diverses représentations de fractions simples

UNE SITUATION COMPLEXE

Les progressions au sein du cycle

Repères de progressivité

Fractions et décimaux

Les fractions sont à la fois objet d'étude et support pour l'introduction et l'apprentissage des nombres décimaux. Pour cette raison, on commence dès **le CM1 l'étude des fractions simples (comme $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{5}{2}$) et des fractions décimales**. Du CM1 à la 6ème, on aborde différentes conceptions possibles de la fraction, du partage de grandeurs jusqu'au **quotient de deux nombres entiers, qui sera étudié en 6ème**. Pour les nombres décimaux, les activités peuvent se limiter aux centièmes en début de cycle pour s'étendre aux dix-millièmes en 6ème.