

Bilan RASED Juin 2016 (RASED Imphy, RASED Nevers Est, RASED Decize-La Machine, RASED Varennes-Vauzelles)

Suite aux réunions RASED des 20 et 24 Juin 2016 et au regard des différents tableaux de bords présentés, les priorités et points de vigilance suivants sont dégagés

CMC "personnalisation des parcours" / DIR

- Les interventions réseau doivent être corrélées à l'élaboration écrite d'une demande d'intervention réseau (DIR). Ceci sera rappelé dans la première note de service de l'année 2016/2017.
- L'anticipation de la DIR par écrit permet un premier niveau d'analyse de la difficulté de l'élève et le recul nécessaire évitant, même si cela est compréhensif, de se laisser envahir lors des CMC par l'émotionnel.
- L'utilisation du vidéo-projecteur pendant le CMC permet une réflexion et une élaboration collégiale de la demande d'intervention réseau.
- La présence en CMC des membres du réseau constitue une aide pour les équipes permettant l'analyse fine des difficultés et des obstacles à l'apprentissage.

Liaison GS/CP

- Les demandes d'intervention en GS ne peuvent être uniquement l'expression d'une angoisse des équipes en fin de cycle avant le passage en CP.
- La passation des évaluations NBBT en GS ou ECL en CP sont autant d'éléments étalonnés devant servir de moyens de régulation, d'ajustement et /ou d'anticipation des aides pour les élèves ciblés par les enseignants en fonction des difficultés repérées. Il s'agit d'un indicateur supplémentaire qui vient compléter les observations des enseignants.
- Les difficultés repérées en langage doivent être d'abord traitées en classe par la mise en oeuvre d'un enseignement planifié de la langue orale. Le travail en petit groupe de langage permet d'affiner les besoins des élèves et d'apporter un premier niveau de réponses aux difficultés.
- Une intervention sur le REP des Courlis autour de la question du langage à l'école maternelle sera programmée.
- Une attention particulière sera portée également sur la construction du concept du nombre en maternelle et en début de cycle 2.
- La priorité est donnée aux aides "massées et massives" cependant certains élèves peuvent au regard de leurs besoins, bénéficier d'aides continues sur l'année.

Nouvelle temporalité des cycles

- La nouvelle répartition des cycles appelle une réflexion des équipes sur la mise en place d'une véritable progressivité des apprentissages sur les trois années du cycle.
- Cette vigilance est de mise pour tous les cycles mais peut-être plus encore sur le cycle 2. La place de la classe de CE2 est à interroger au regard de cette nouvelle temporalité.
- Dans l'esprit des nouveaux programmes, les démarches pédagogiques réinterrogent dans la classe la posture de l'enseignant et la place laissée aux élèves. Il s'agit d'aménager les apprentissages sur la durée afin d'assoir les apprentissages, d'en contruire le sens et de favoriser l'émergence de la pensée des élèves.
- Au titre du temps laissé à l'élève, une aide ponctuelle peut être envisagée en début de CM1 pour consolider certains apprentissages encore fragiles.

Difficultés éducatives

- Nombre de demandes d'intervention sont élaborées pour des difficultés situées sur le versant de l'éducatif: difficulté à entrer en communication, difficulté de séparation du côté des élèves et de leurs parents, difficulté à devenir élève en acceptant le groupe et ses contraintes.
- Ces difficultés éducatives empiètent parfois lourdement sur le scolaire.
- Une vigilance toute particulière doit être portée sur l'école maternelle, première étape du parcours scolaire de l'élève ou selon les termes des nouveaux programmes, il convient d'apprendre ensemble pour vivre ensemble.
- Le dialogue avec les familles doit être renforcé pour aider à la construction de la culture scolaire. Sur le RASED Nevers-Est, cette question pourra être relayée par l'espace parents avec un travail ciblé autour du développement du jeune enfant et la nécessité de l'assiduité à l'école.
- En CM2, des interventions ciblées en fin d'année peuvent permettre de travailler le devenir collégien pour, encore une fois, construire la culture scolaire propre au collège.

Articulation des différents dispositifs

- Il convient de mettre en place un calendrier rigoureux afin d'articuler au mieux les différentes interventions des différents dispositifs pouvant co-exister sur une même école ou un même secteur: interventions RASED, PMQC, CASNAV.
- Les missions de ces différents dispositifs sont complémentaires mais peuvent toucher les mêmes élèves. Les interventions du "maître +" sont axées sur la prévention de la difficulté "ordinaire" au sein de la classe par des modalités de travail en co-intervention avec l'enseignant de la classe et définies selon des priorités identifiées. Le RASED s'inscrit, lui, sur des difficultés persistantes et agit sur le volet de la remédiation.

Priorités générales :
le cycle 2 et la
liaison GS/CP