

# Le pôle ressource de circonscription: un vecteur de continuité pédagogique



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



29 février 2016  
Circonscription SN1

**1 : Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle : assurer la continuité pédagogique avec la scolarité obligatoire**

**2 : Priorités de travail des Rased dégagées au sein des réunions RASED**

**3: Suivi des élèves : le classeur de personnalisation des parcours**

**4 : Accueillir un enfant allophone et lui permettre d'entrer dans les apprentissages au sein de la classe**

# Suivi et évaluation en maternelle

**Assurer la continuité pédagogique avec la scolarité obligatoire**

Loi de refondation de  
l'école

Programme maternelle  
septembre 2015

Article 8 du décret n°2015-  
1929 du 31 décembre 2015  
relatif à l'évaluation des  
acquis scolaires des élèves et  
au livret scolaire

Programmes pour le cycle  
2 et 3 Septembre 2016

Ressource  
maternelle Eduscol:  
[Suivi et évaluation  
des apprentissages  
des élèves à l'école  
maternelle](#)

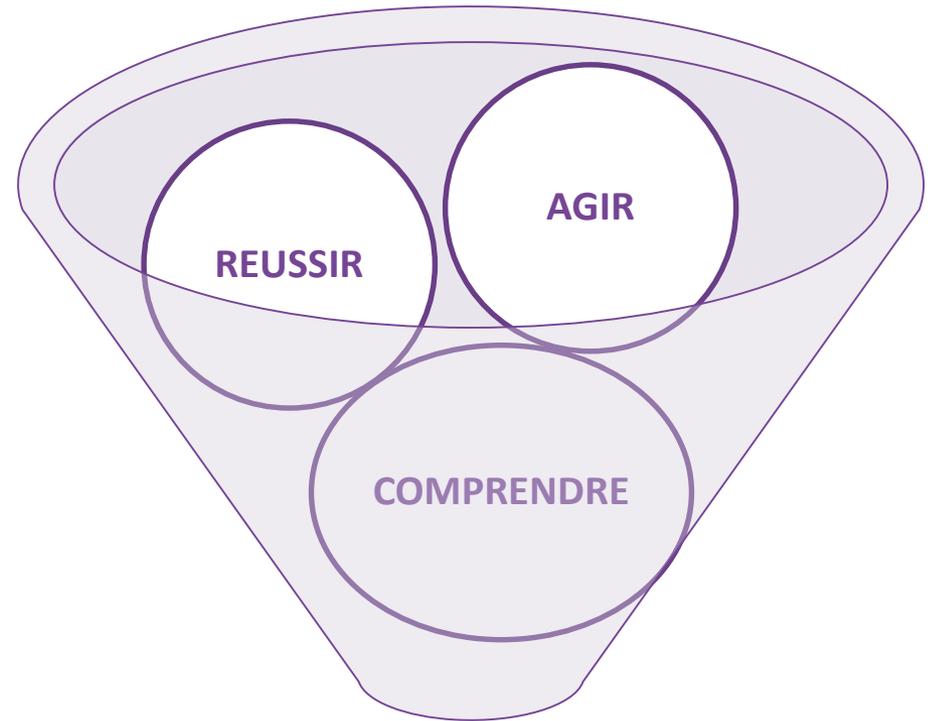
**Le cycle des apprentissages premiers,..., établit les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les apprentissages des élèves pour l'ensemble de la scolarité, Il vise à prévenir les difficultés, réduire les inégalités et inscrire chaque enfant dans un parcours de réussite.**

# Suivi et évaluation en maternelle

L'école maternelle pour:



[10-la-pedagogie-a-l-ecole-maternelle-agir-reussir-comprendre \(coupé\).mp3](#)



Mettre en place la spirale du positif

# Suivi et évaluation en maternelle

## L'évaluation à l'école maternelle: un acte pédagogique

Pour rendre compte et mettre en valeur:

- Pour l'institution
- Pour les parents
- Pour les élèves eux-mêmes

Pour se rendre compte:

- Pour ajuster les pratiques
- Pour dépasser une vision globale et identifier vraiment les besoins

**Dans le souci de l'équilibre entre le développement de l'enfant et les apprentissages (bienveillance).**

# Suivi et évaluation en maternelle

Deux outils propres à l'école maternelle pour rendre explicite les démarches et les attendus

Carnet de suivi transmis régulièrement à la famille

Synthèse des acquis (fin de cycle)

Un outil départemental à disposition des enseignants

Modèle national  
BO n°3 du 21 janvier 2016

# Suivi et évaluation en maternelle

Carnet de suivi

Valoriser les réussites par une observation attentive, outillée et régulière réalisée en situation ordinaire tout au long du cycle

Mettre en valeur :  
-Le cheminement de l'enfant  
-Les progrès réalisés par rapport à lui-même dans ses apprentissages  
⇒ notion de suivi

**Instaurer une communication de qualité avec les parents des élèves**

Synthèse des acquis (fin de cycle)

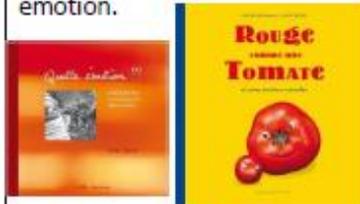
**Renseignée par les enseignants du cycle 1 réunis en conseil de cycle et transmise à l'école élémentaire**

## Suivi des élèves au cours d'une séquence en langage oral en GS

Quatre degrés de maîtrise pour suivre les progrès des élèves dans l'acquisition des compétences

Séquence d'apprentissage  
Le vocabulaire des émotions  
GS

Découvrir les premières émotions.  
Comprendre ce qu'est une émotion.



10/11/15

Coder par le dessin et mettre des mots sur des émotions.



16/11/15

Réinvestir le vocabulaire des émotions dans des jeux structurés (lotos, mimes..)



19/11/15

S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.  
Connaître et utiliser le lexique des émotions.  
(nommer une émotion exprimée sur une photo, retrouver une émotion opposée...)

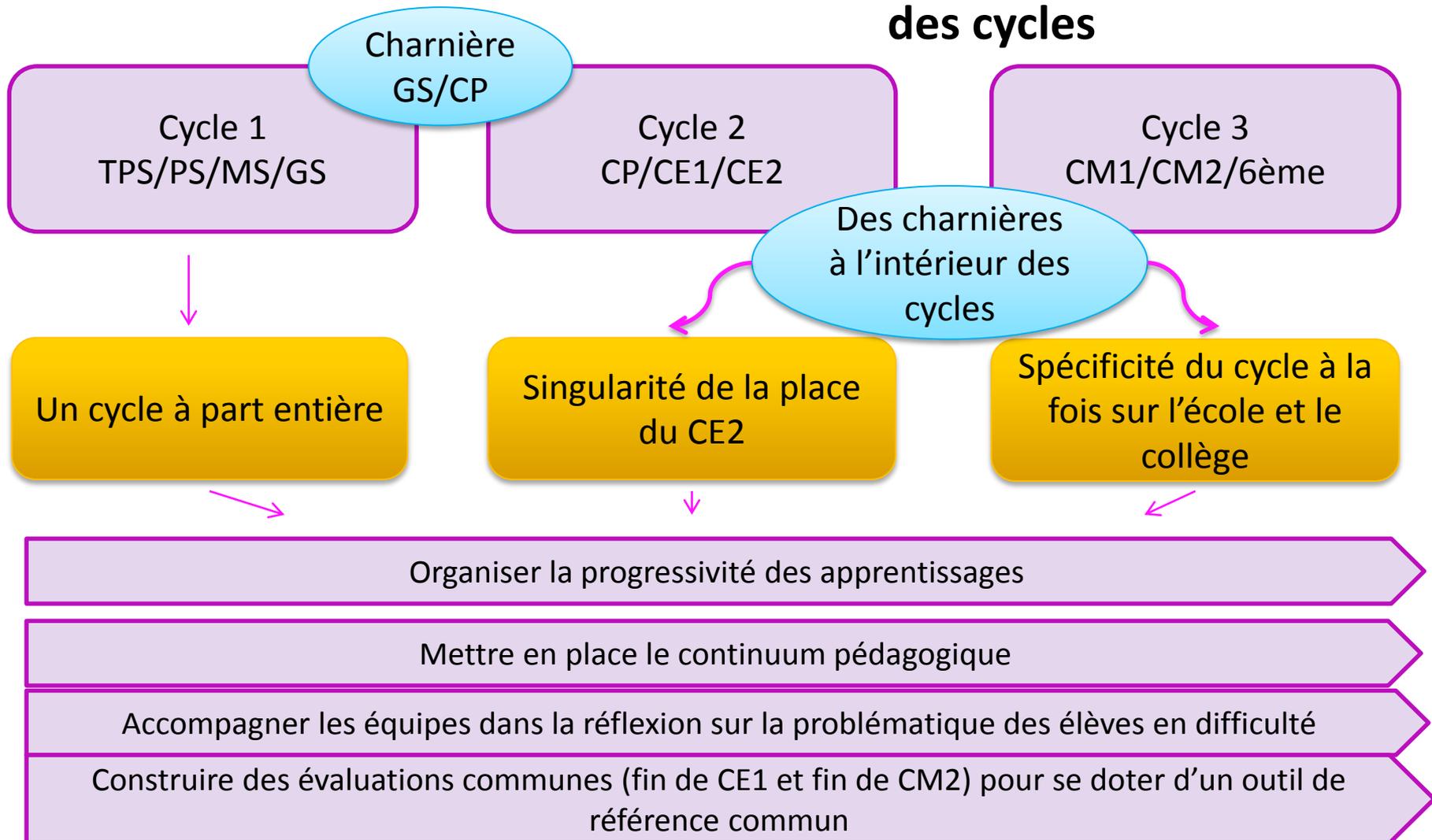


2/12/15

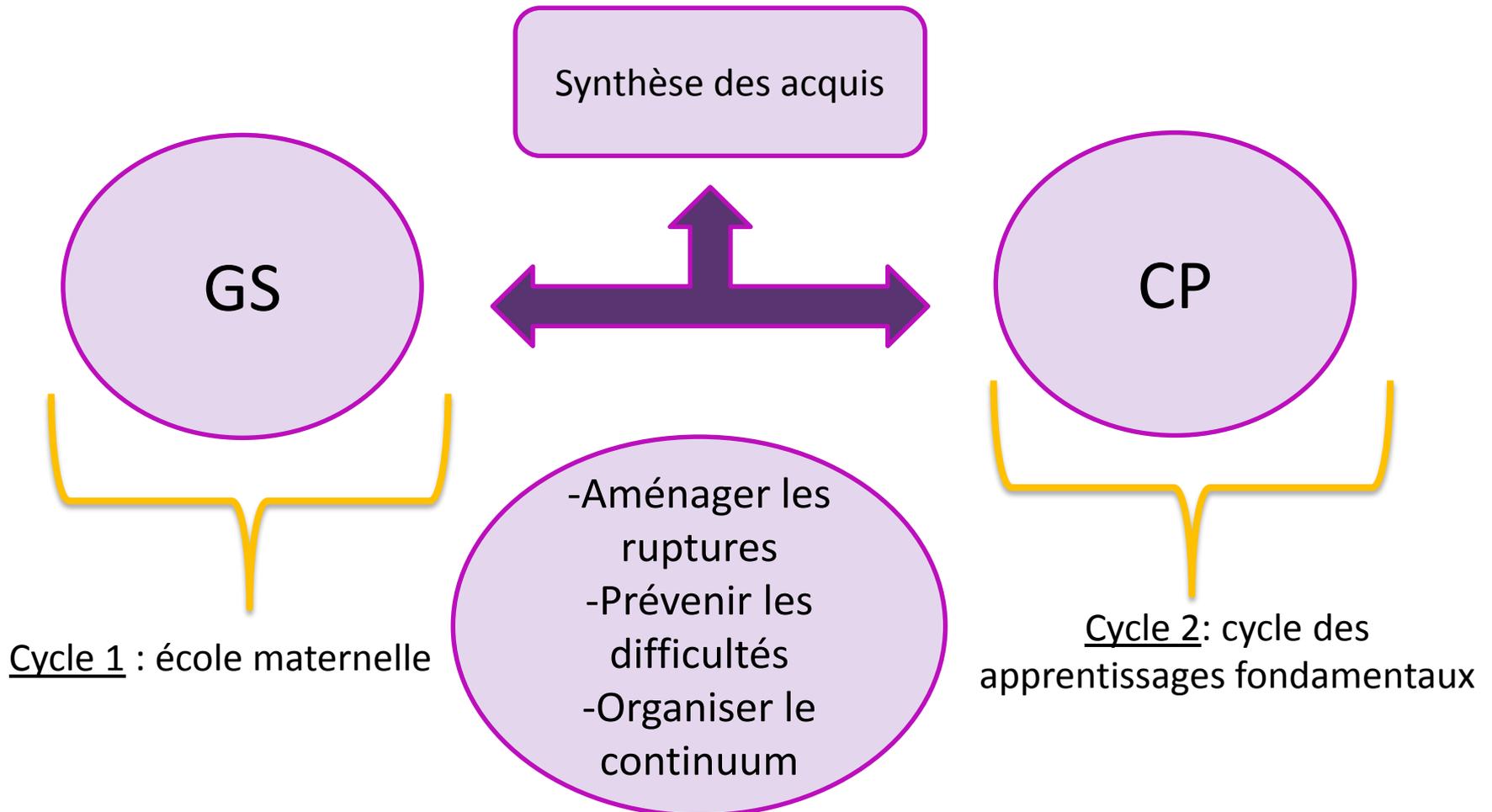
Le titre de la séquence  
(une situation ordinaire  
d'apprentissage)

Une date qui atteste de la réussite de l'élève au fil de la mise en œuvre de la séquence d'apprentissage

## Accompagner la nouvelle temporalité des cycles



## La charnière GS/CP



## Mettre en place le cycle 3: assurer le continuum pédagogique

Deux temps en continuité  
Des instances d'articulation

1<sup>ère</sup> partie de l'année:  
Septembre à Mars

Baliser  
Assurer le suivi des  
élèves

Conseils  
école -collège

Conseils  
de cycle 3

2<sup>ème</sup> partie de l'année  
Avril à Juin

Anticiper

Sécurisation du parcours école / collège

1<sup>ère</sup> partie de l'année:  
Septembre à Mars

**Septembre**

Premier conseil  
pédagogique école collège



Affiner le programme de  
l'année pédagogique de  
l'année scolaire



Actions de liaison  
école - collège

Elaboration de  
progressions

1<sup>ère</sup> partie de l'année:  
Septembre à Mars

**Fin Novembre**

Premier conseil de cycle 3



Faire le point sur le suivi  
des élèves



Préparer le 1er conseil  
de classe

2<sup>ème</sup> partie de l'année  
Avril à Juin

**Avril**

Commission dite de  
« Personnalisation des  
parcours »



Examiner les dossiers des  
élèves en grande difficulté  
transmis par les écoles



Participation des professeurs de 6<sup>ème</sup>  
du conseil de cycle 3 pour l'examen  
des dossiers des élèves de CM2

Construire la réflexion sur les  
éventuels PPRE « passerelles » ou  
sur les projets de pré-orientation  
SEGPA

2<sup>ème</sup> partie de l'année  
Avril à Juin

**Mai**

Second conseil du cycle 3



Préparer le bilan de la fin  
du cycle 3 et la validation  
des acquis



Préparer le conseil de  
classe du 3<sup>ème</sup> trimestre

## Fin mai / début Juin

Passation du protocole  
d'évaluation de fin de  
CM2



Indicateur pour la  
commission de liaison

2<sup>ème</sup> partie de l'année  
Avril à Juin

**Juin**

Second conseil  
école/collège



Elaborer les PPRE  
« passerelle »



Définir les priorités et les  
modalités du PPRE  
« passerelle »

Anticiper les lignes forces du  
programme pédagogique de  
la prochaine année scolaire

# Le classeur de personnalisation des parcours

- ☞ Pourquoi un classeur de personnalisation des parcours ?
  - ☞ Quand a-t-on besoin de ce classeur ?