

Pôle ressource SN1

Le pôle ressource comme levier d'aide aux équipes pédagogiques

12 octobre 2015



académie
Dijon



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



www.ac-dijon.fr

Définition des missions:



Elèves

- **Pour tous les élèves** concernés par la difficulté inhérente au processus d'apprentissage en raison:
 - des obstacles liés aux capacités cognitives des élèves
 - des obstacles pédagogiques liés aux méthodes, aux organisations, aux éléments de contexte de la classe ou de l'école
 - Des obstacles liés au sens donné par les élèves aux apprentissages, à l'enrôlement dans le travail scolaire et à leur motivation
 - des obstacles sociaux, culturels, éducatifs ou liés à la santé de l'élève.



Enseignants

- **Pour tous les enseignants**
 - En rompant l'isolement face à des situations complexes
 - En permettant d'exprimer les difficultés
 - En aidant à l'analyse des difficultés
 - En aidant à repérer et à prévenir la difficulté
 - En permettant d'accéder aux informations sur la recherche pédagogique et didactique
 - En proposant des outils didactiques, pédagogiques et de gestion de classe
 - En aidant à la formulation, la rédaction et le suivi des projets personnalisés (PPRE, PPRE Passerelle, PAP)



Parents

- Pour informer
- Pour instaurer un dialogue constructif dans une confiance mutuelle
- En apportant des outils méthodologiques pour aborder un entretien
- En permettant la mise en place d'une co-éducation

Mettre en œuvre l'action du pôle ressource

Les missions du pôle ressource de circonscription:

Un levier pour la mise en œuvre des enjeux de
L'EMC dans le quotidien de la classe et dans les
gestes professionnels

Rapport aux savoirs et aux
apprentissages

Rapport à la loi et aux autres

Ethique professionnelle

Mettre en œuvre l'action du pôle ressource

Pôle ressource

Accompagner les suivis des élèves

Contribuer à faire évoluer les pratiques pédagogiques

Organiser le co-travail

Articuler la réflexion et les actions en classe.

Accompagner le suivi des élèves



Analyser



Prévenir

Remédier

Etat des lieux des demandes d'intervention
réseaux

Accompagner le suivi des élèves

- Le classeur de personnalisation des parcours

constat

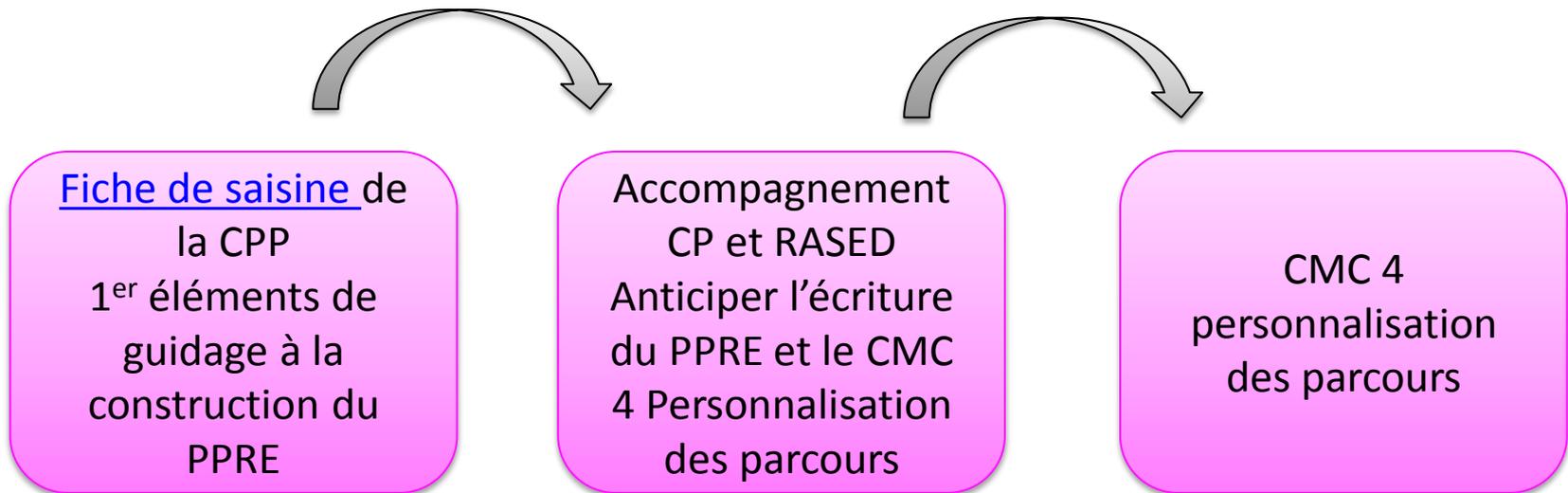


perspectives

Comment en faire un outil efficace pour le suivi des élèves?

Accompagner le suivi des élèves

- Mise en place des PPRE (suite à la CPP)



Sécuriser et anticiper les actions

Le PPRE Passerelle: continuité pédagogique et éducative



enseignants



élèves



parents



Des actions de fond
pour faire évoluer les
pratiques



Des outils ciblés pour
des aides ciblées

Des modalités pour
diffuser les « bonnes
pratiques »

Partager une culture
pédagogique et
professionnelle

Faire évoluer les pratiques pédagogiques



Priorités Nationales et actions
départementales

Des actions de fond
pour faire évoluer les
pratiques

E
N
S
I
G
N
E
M
E
N
T

E
X
P
L
I
C
I
T
E

Compréhension des textes littéraire

Mathématiques / Sciences

Place du numérique

Rendre l'élève
acteur de ses
apprentissages

Difficultés
inhérentes au
processus
d'apprentissage
prises en compte
au sein de la
classe



Faire évoluer les pratiques pédagogiques

Des modalités pour
diffuser les « bonnes
pratiques »

Des modalités à différents niveaux

Stages de circonscription

Site DSDEN et site de
circonscription

Le CMC, une instance
pédagogique pour diffuser
et mettre en œuvre.

Le maître +

Le RASED

Favoriser le transfert des compétences

Apprendre à débattre / Débattre pour apprendre

Maîtrise de la langue

Mettre en place l'enseignement explicite de la compréhension des textes littéraires

La co-construction du sens par la pratique du **débat interprétatif**



A partir de la vidéo d'un débat interprétatif dans une classe de CM1, montrer comment chaque élève, sous l'autorité bienveillante du maître, est enrôlé dans la co-construction du sens et est autorisé à penser par lui-même au sein de la communauté lectorale de la classe.

La classe : communauté de lettrés

Prévention de l'illettrisme

Education morale et civique

Enseigner les valeurs de la République en s'appuyant sur les programmes d'Enseignement Moral et Civique

Former le citoyen et construire une opinion argumentée par la pratique du **débat réglé**



A partir de la vidéo d'un débat réglé dans une classe de CM1, montrer comment les compétences développées par la pratique du débat interprétatif peuvent se transférer et participer à l'élaboration de la pensée argumentée et à la formation du citoyen.

La classe : communauté citoyenne

Des compétences communes

- Écouter l'autre et prendre sa place dans un échange collectif
- Confronter son point de vue avec celui des autres
- Accepter de remettre en cause son opinion
- Argumenter, justifier ses propos
- Construire une culture commune
- Construire une pensée fondée sur une exigence de rationalité



Apprendre à Débattre pour comprendre un texte

Débattre pour apprendre et devenir citoyen

Articuler les différents acteurs

Pôle ressource

Organiser des modalités d'un co-travail

Enseignants

RASED: son rôle?

Les Onze mesures pour les valeurs de la République:
Quelles déclinaisons possibles ?

Articuler les différents acteurs

Débattre en classe

Ressource sur Eduscol à l'attention des enseignants

<http://eduscol.education.fr/cid92404/methodes-et-demarches.html>

[Une fiche d'aide à la mise en œuvre du débat réglé en classe](#)



Programmes d' EMC

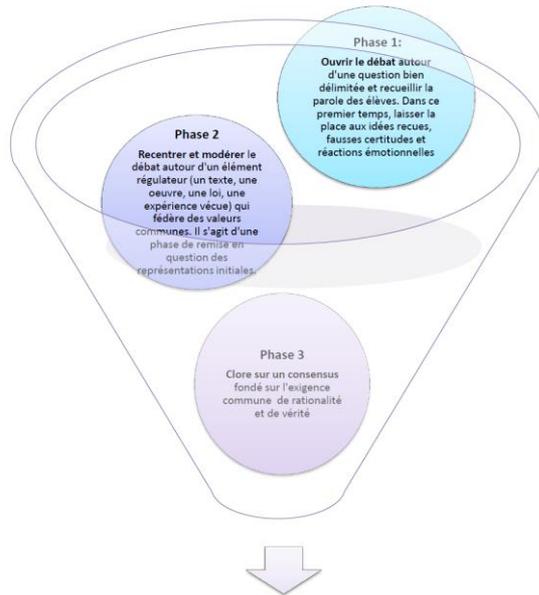
Le débat réglé
La discussion à visée
philosophique

Définir les rôles de
chacun

- **Récit d'une expérience de co-travail
Enseignant / RASED: Pratiquer la DVP pour
apprendre à penser par soi-même et avec les
autres (culture du jugement)**
- ⇒ Rôles du RASED ? / Plus value pédagogique de l'
action dans la classe, sur le climat scolaire,
- ⇒ http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/69/6/GUIDE_CLIMAT_SCOLAIRE_PREMIER_DEGRE_269696.pdf Page 22

Débattre en classe

Conduire un débat réglé en classe



Stabilité d'une opinion argumentée

Une action du pôle ressource: A partir de la fiche de circonscription, construire une fiche ressource pour la mise en œuvre d'un débat réglé en co-intervention dans la classe.

[Conduire un débat réglé en classe co travail enseignant Rased.docx](#)