

Coopérer et mutualiser
Participer à un projet collectif
Organiser des échanges
Elaborer une trace commune
→ Travailler en groupe
→ Contribuer à des réalisations collectives (numérique)
(valorisation du projet dans un temps fort)

Comprendre un document
Amener les élèves à comprendre le sens général d'un document, à identifier ce document et à en extraire des informations pertinentes.
Amener les élèves à interroger le sens implicite d'un document

Raisonner
Amener les élèves à se questionner sur leur environnement et à mobiliser des procédures, des connaissances et des ressources pour résoudre les situations problèmes rencontrées.

S'informer dans le monde du numérique
- Chercher des informations dans des ressources numériques sélectionnées par l'enseignant
- Utiliser des systèmes d'information géographique

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
Produire des écrits pour décrire, expliquer et exprimer ce qui a été retenu et compris

Se repérer dans le temps et l'espace

Se repérer dans le temps
Construire des repères historiques

Se repérer dans l'espace
Construire des repères géographiques

Comprendre l'épaisseur du temps au travers de l'histoire de la ville
Manipuler des outils pour ordonner des faits, pour donner l'idée de génération
Confronter les différentes traces du passé de sa ville, **situer** ses traces et construire les repères historiques qui leur sont liés.

Localiser Imphy dans l'espace géographique
Comprendre l'épaisseur des espaces, espaces vécus et espaces matérialisés
comprendre les fonctions des différents lieux de la ville
Comparer les espaces
Construire et manipuler des cartes, des croquis, des photographies de paysage

Des traces de l'histoire dans l'environnement des élèves
CM1
Mon école d'hier et mon école d'aujourd'hui
En prenant appui sur mon vécu de l'espace scolaire, remonter les traces des écoliers d'hier (mes parents, mes grands-parents)

L'âge industriel en France
CM2
Le travail à l'usine
Le quotidien de la vie des ouvriers
⇒ Exploration, cartes postales anciennes, cartes postales d'aujourd'hui, témoignages d'anciens ouvriers/ ouvrières, Les archives départementales,

Où est-ce que j'habite ?
CE2
Identifier les caractéristiques de la ville et comprendre les fonctions des lieux de la ville et le rôle de certains acteurs urbains
⇒ Rallye-photos dans Imphy

Mon espace proche, paysages et territoire
6^{ème}
Partant de l'étude de l'environnement proche des élèves, mettre en perspectives d'autres territoires, d'autres villes
Imaginer Imphy de demain : Améliorer le cadre de vie, préserver l'environnement