

REFORME DU COLLEGE:

UN DISPOSITIF PRECURSEUR DES EPI

Imphy d'hier, d'aujourd'hui et de demain Explorer l'environnement proche des élèves pour identifier les espaces, les traces de l'histoire et pour construire des repères historiques et géographiques

Coopérer et mutualiser

Participer à un projet collectif Organiser des échanges Elaborer une trace commune

- → Travailler en groupe
- → Contribuer à des réalisations collectives (numérique) (valorisation du projet dans un temps fort)

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Produire des écrits pour décrire, expliquer et exprimer ce qui a été retenu et compris

Comprendre un document

Amener les élèves à comprendre le sens général d'un document, à identifier ce document et à en extraire des informations pertinentes.

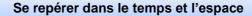
Amener les élèves à interroger le sens implicite d'un document

Raisonner

Amener les élèves à se questionner sur leur environnement et à mobiliser des procédures, des connaissances et des ressources pour résoudre les situations problèmes rencontrées.

S'informer dans le monde du numérique

-Chercher des informations dans des ressources numériques sélectionnées par l'enseignant -Utiliser des systèmes d'information géographique



Se repérer dans le temps Construire des repères historiques

Se repérer dans l'espace Construire des repères géographiques

es Burer

Comprendre l'épaisseur du temps au travers de l'histoire de la ville Manipuler des outils pour ordonner des faits, pour donner l'idée de génération Confronter les différentes traces du passé de sa ville, situer ses traces et construire les repères historiques qui leur sont liés.

Localiser Imphy dans l'espace géographique Comprendre l'épaisseur des espaces, espaces vécus et espaces matérialisés comprendre les fonctions des différents lieux de la ville Comparer les espaces

Construire et manipuler des cartes, des croquis, des photographies de paysage

100

ale

Des traces de l'histoire dans l'environnement des élèves CM1

Mon école d'hier et mon école d'aujourd'hui

En prenant appui sur mon vécu de l'espace scolaire, remonter les traces des écoliers d'hier (mes parents, mes grandsparents)

L'âge industriel en France CM₂

Le travail à l'usine Le quotidien de la vie des

⇒ Exploration, cartes postales anciennes, cartes postales d'aujourd'hui, témoignages d'anciens ouvriers/ ouvrières. Les archives départementales,

Où est-ce que j'habite? CE2

Identifier les caractéristiques de la ville et comprendre les fonctions des lieux de la ville et le rôle de certains acteurs urbains

⇒ Rallye-photos dans Imphy

Mon espace proche, paysages et territoire

Partant de l'étude de l'environnement proche des élèves, mettre en perspectives d'autres territoires, d'autres villes Imaginer Imphy de demain: Améliorer le cadre de vie, préserver l'environnement