

Organiser la progressivité des apprentissages

Domaine : Histoire et géographie

Compétence : Se repérer dans le temps et dans l'espace

- Passer progressivement d'un temps individuel et auto-centré à un temps physique et social décentré pour travailler sur des faits historiques qui permettent de mettre en place des repères historiques communs et de comprendre le monde d'aujourd'hui et la société contemporaine.
- Passer progressivement d'un espace auto-centré à un espace géographique plus complexe à la fois, espace social, structuré et partagé avec d'autres individus et espace questionné au regard de la durabilité de son développement et des effets de la mondialisation contemporaine.

Cycle 2 (CP-CE1-CE2)	Cycle 3 (CM1-CM2-6 ^{ème})	Cycle 4 (5 ^{ème} -4 ^{ème} -3 ^{ème})
Questionner le monde	Histoire et géographie	Histoire et géographie
Explorer les organisations du monde		
<u>Questionner l'espace et le temps : se situer dans le temps</u>	<u>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</u>	<u>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</u>
<u>Se repérer dans le temps et le représenter</u> <ul style="list-style-type: none">• Situer les événements les uns par rapport aux autres : continuité, antériorité, postériorité, simultanéité	<ul style="list-style-type: none">● Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.● Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.● Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.● Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.● Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.	<ul style="list-style-type: none">● Situer un fait dans une époque ou une période donnée.● Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.● Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.● Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.
<u>Repérer et situer quelques événements dans un temps long</u> <ul style="list-style-type: none">• Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible• Repérer quelques grandes périodes de l'histoire• Mémoriser quelques repères chronologiques		
<u>Explorer les organisations du monde : comparer des modes de vie</u> <ul style="list-style-type: none">• Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures		
Domaine du socle : 5	Domaine du socle : 1, 2, 5	Domaine du socle : 1, 2, 4

Questionner l'espace et le temps : se situer dans le temps

Se repérer dans l'espace et le représenter

- Se repérer dans un environnement proche

Situer un lieu sur une carte ou un globe

- Identifier des représentations globales de la Terre et du monde
- Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe
- Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents

Explorer les organisations du monde : comprendre qu'un espace est organisé

- Découvrir le quartier, la ville, le village : ses principaux espaces et ses principales fonctions

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
- Appréhender la notion d'échelle géographique.
- Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
- Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.

Domaine du socle : 5

Domaine du socle : 1, 2, 5

Domaine du socle : 1, 2, 4