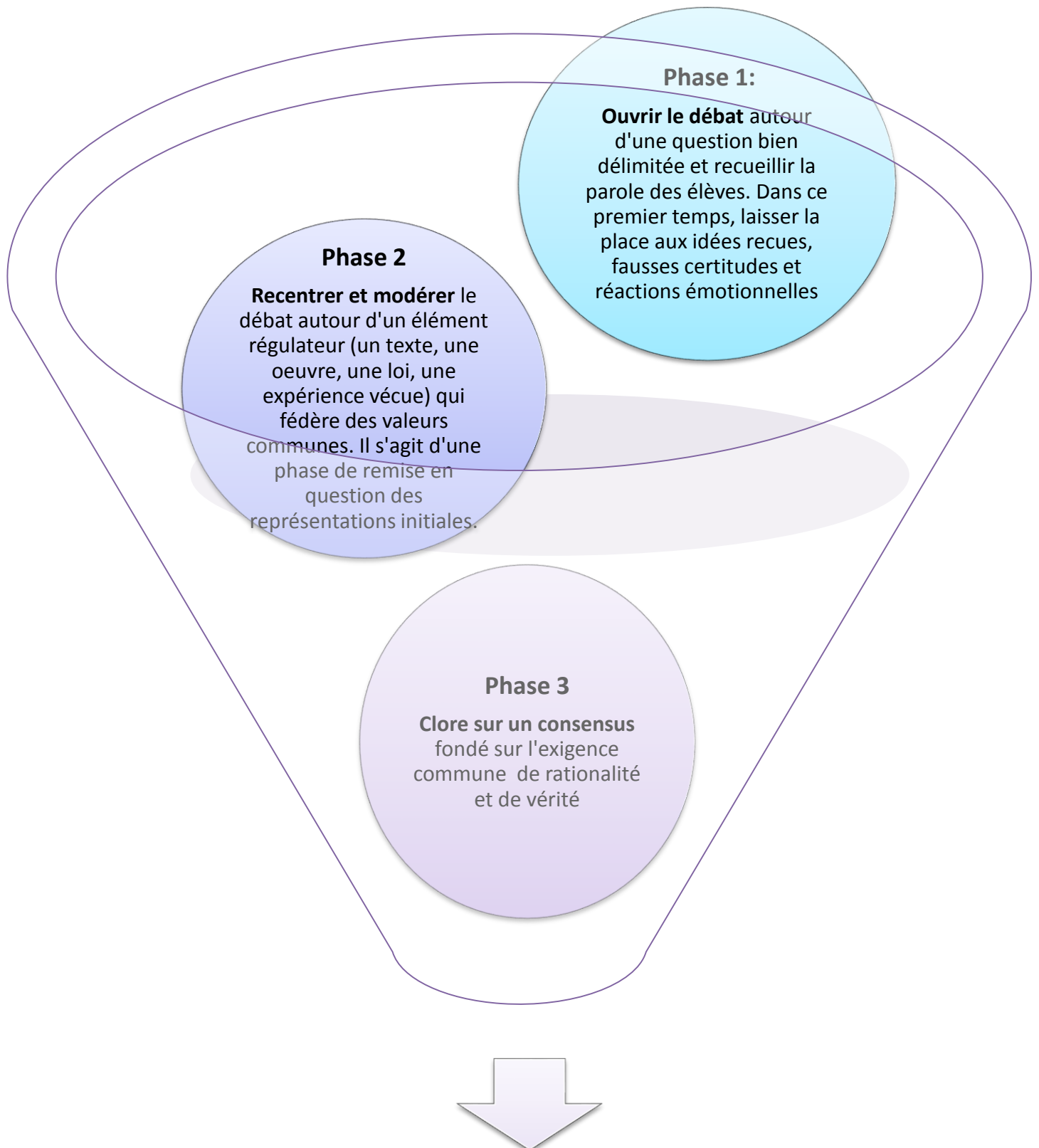


Conduire un débat réglé en classe



Stabilité d'une opinion argumentée

Conduire un débat réglé en classe

Phase 1:
Ouvrir le débat autour d'une question bien délimitée et recueillir la parole des élèves. Dans ce premier temps, laisser la place aux idées reçues, fausses certitudes et réactions émotionnelles

Avant la classe : Anticiper les conditions du débat

- Choisir un sujet à la portée des élèves
- Préparer les documents permettant l'argumentation
- Préparer les questions qui pourront susciter des réactions riches
- Anticiper les éléments qui permettront de circonscrire la discussion et qui conduiront à l'émergence d'une opinion stabilisée.
- Organiser la classe afin de favoriser les échanges
- Mettre en place une méthodologie de présentation du débat aux élèves pour que celui-ci soit utile et efficace

En classe : Mettre en œuvre le débat réglé

- Recueil des représentations des élèves
- Chacun doit pouvoir faire entendre son point de vue, sans pour autant imposer par la force une façon de penser.

Conduire un débat réglé en classe

Phase 2

Recentrer et modérer le débat autour d'un élément régulateur (un texte, une œuvre, une loi, une expérience vécue) qui fédère des valeurs communes. Il s'agit d'une phase de remise en question des représentations initiales.

En classe : Mettre en œuvre le débat réglé

- Choisir certaines représentations d'élèves et les mettre en confrontation pour recentrer autour de l'objet de travail qui doit occuper le groupe
- Proposer des éléments régulateurs, texte, affiche, vidéo, permettant de modérer le débat mais également de le recentrer afin d'aller vers l'émergence d'une opinion argumentée ou d'une prise de décision (rationalité)
- Approfondir ensemble la réflexion, développer l'argumentation et s'enrichir des autres opinions. Les élèves sont invités à remettre en question, au regard de l'opinion des autres mais aussi des éléments de rationalité, leurs représentations initiales, leurs idées premières
- Organiser avec les élèves des synthèses visant à la construction d'une pensée argumentée, s'éloignant du simple échange de vérités ou d'idées reçues
- Noter au tableau les éléments faisant consensus qui vont fédérer les élèves autour de valeurs communes.

Phase 3

Clore sur un consensus fondé sur l'exigence commune de rationalité et de vérité

En classe : Mettre en œuvre le débat et clore le débat

- A partir des éléments de consensus, harmoniser les opinions (synthèse orale)
- Elaborer avec les élèves la trace écrite finale qui stabilise l'opinion autour des valeurs communes.