

Réunion de rentrée des directeurs Nevers Sud Nivernais 1



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

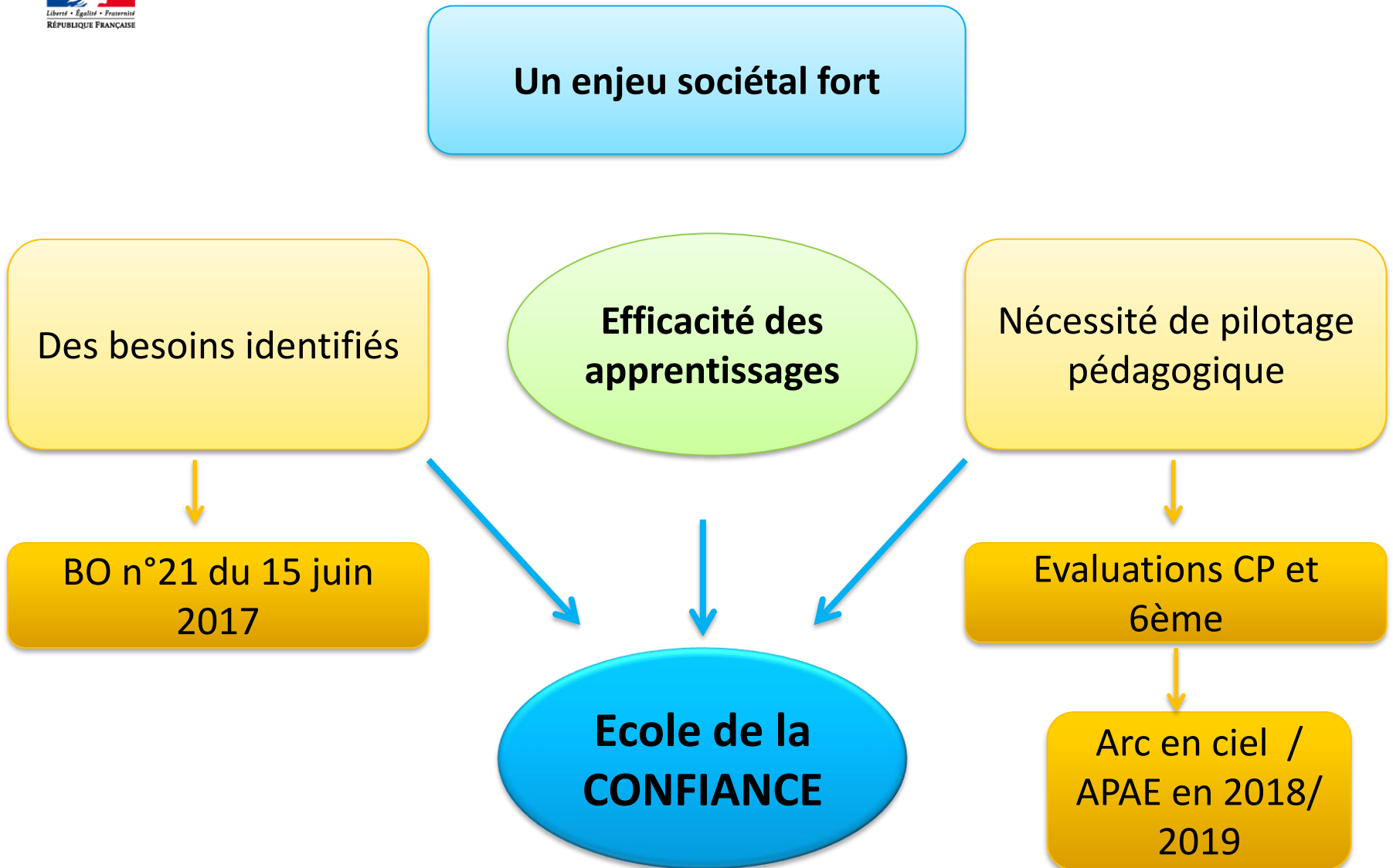


**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

#Rentrée2017

« Bâtir l'école de la confiance:
lire, écrire, compter et respecter
autrui »

www.ac-dijon.fr



Des évaluations nationales

Evaluations nationales de début de CP

A partir du 25 septembre – format numérique en REP
et format papier dans les autres écoles

Remontée à la circonscription

Rôle diagnostique

A mettre en lien avec la maternelle (construire la
liaison)

Evaluations nationales de 6ème

Au mois de novembre

Point d'étape aidant à la validation du bilan de fin de
cycle

1- Priorités nationales et plan de formation 2017/2018

2- Sécurité dans les écoles

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

#Rentrée2017

Priorités nationales et plan de formation

- Bulletin officiel n° 21 du 15 juin 2017 et BO n° 28 du 31 août 2017

RENTÉE 2017

4 MESURES POUR BÂTIR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Ecole primaire

Dédoubler
des classes de CP
en REP+ *



Adapter
les rythmes
scolaires



Collège

Instaurer
le programme
« devoirs faits »



Aménager
la réforme
du collège



Deux chantiers pédagogiques majeurs:

- l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au CP
- Le travail personnel de l'élève au cycle 3 (projet CARDIE)

Priorités
nationales

L'aménagement du temps scolaire : rythmes, APC

Le langage à l'école maternelle

Le numérique

L'inclusion des élèves à besoins particuliers

Les mathématiques au cycle 3

Déclinaison
locale

Mise en œuvre des projets d'école

Les valeurs de la république

Une mise en œuvre articulée

- Une réflexion organisée et articulée, au sein de 108 h :
- Animations pédagogiques et magistère (18h)
 - CMC « personnalisation des parcours, « pédagogiques », animations in situ
 - Temps de réflexion des journées de solidarité et des demies journées de pré-rentrée.



Stages de circonscription

Projet CARDIE

Les actions spécifiques des M+ et des RASED

Un enjeu fort:
Combattre les difficultés
scolaires dès la première
année des apprentissages
fondamentaux

Un ensemble
de ressources
estampillées

Une ambition affichée:
100% de réussite au CP

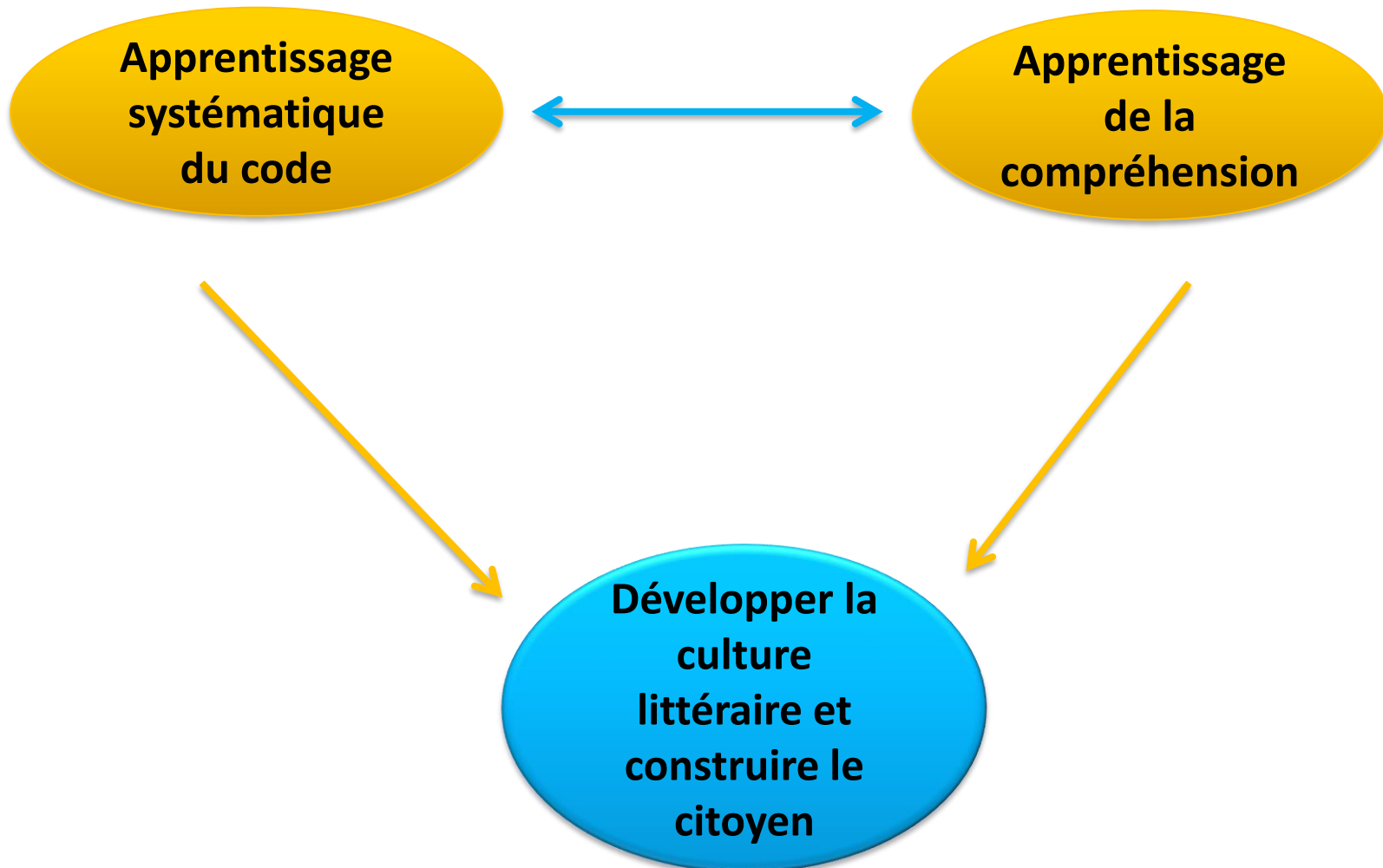
Une cohérence d'ensemble sur le plan départemental

Cycle 1
Le langage oral

CP: Apprentissage
systématique du lire

CE1 et CE2
Etude de la langue

Cycle 3: en continuité de l'action lecture
développée sur le département



Enseignants
de CP

Stage de circonscription (3h) dès le début d'année : 11 et 13 09 2017

**Les incontournables de l'apprentissage
systématique de la lecture et de l'écriture au CP**

Animations pédagogiques (3h): 27 09 2017

CMC

Actions spécifiques

Action des PMQC renforcée sur les classes de CP et de CE1 autour du lire et de l'écrire
Expérimentation REP des Courlis

Action forte des RASED : CMC
personnalisation des parcours /
aide aux élèves mais aussi aide
pédagogique aux équipes autour
de questions professionnelles
ciblées



Interroger la liaison GS/CP

Actions spécifiques des conseillers
pédagogiques autour du lire et
écrire en classe de CP mais aussi
autour de la phonologie en
maternelle

Agir en amont

**Développer la maîtrise
du langage oral**



Mieux apprendre à lire



Cycle 1: Le langage oral à l'école maternelle

- Animations pédagogiques 2x3h
18 10 17 : conférence

31 01 18 ou 07 02 18 : opérationnalisation de la conférence

- Animation in situ 3h (dates à déterminer par école ou secteurs) : appui de la circonscription sur demande

Stages de circonscription à Imphy en lien avec les axes du projet d'école les 28 02 18 et 21 03 18

CMC

L'étude de la langue CE1 et CE2

Du principe alphabétique



Au principe
orthographique

**Manipuler la langue et
comprendre le
fonctionnement de la
langue**

**Etude de la
langue (CE1 et
CE2)**

Animation pédagogique : 15 11 2017
Conférence animée par Patrice Gourdet, professeur en
Sciences du langage à l'université de Cergy-Pontoise

Cycle 3: en continuité du travail engagé autour
de l'intervention de Mme Picot

CMC



Le travail personnel de l'élève

Interroger une pratique professionnelle
« habituelle »

Travailler en continuité sur l'ensemble du
cycle : pratiques harmonisées et
progressives

Dans le cadre des temps de
concertation écoles-collège

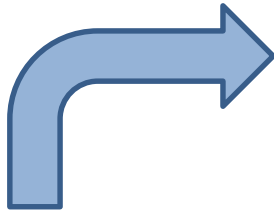
Dégager les conditions d'efficacité de cette
pratique

Réduire les inégalités scolaires

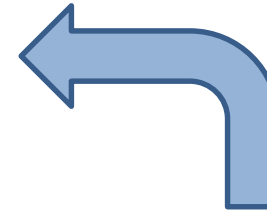
CARDIE cycle 3 dans le cadre de la liaison inter-cycle



20 09 17



Points d'appui didactiques et
institutionnels
Sur deux temps de CMC 3



16 05 17

Regroupement avec S.
Kus, IFÉ

1er
regroupement
par secteur

2ème
regroupement
par secteur

Regroupement
avec V.
Bouysse, IGEN

6 et 7 11 selon secteurs

Opérationnaliser les apports
didactiques et accompagner les
expérimentations en classe
Accompagner les expérimentations
en classes

14 et 15 03 selon
secteurs



Cycle 2

**Etude de la
langue (CE1 et
CE2)**

Animation pédagogique : 15 11 17
Conférence animée par Patrice Gourdet, professeur en
Sciences du langage à l'université de Cergy-Pontoise

**Construction du
nombre**

Stage de circonscription en lien avec les axes du projet
d'école

CMC



Cycle 3

Mathématiques

- Animation pédagogique :
le 21 03 18 et le 28 03 18
- Un parcours magistère dédié

CMC

**Construction du
nombre en cycle
2**

Stage de circonscription en lien avec les axes du projet
d'école

Cycles 1, 2 et 3

Défis mathématiques dans le cadre
de la semaine des mathématiques
du 12 au 18 mars 2018
« Mathématiques et mouvement »

Défis scientifiques proposés par le
groupe départemental « Sciences »

**Favoriser les
démarches
d'investigation**

Des ressources
disponibles

Des ressources
disponibles

La scolarisation des élèves handicapés

Animation pédagogique cycles 2 et 3 (3h):
Mercredi 4 10 ou Mercredi 11 10

Pôle ressource de la circonscription

Expérimentation école du Mouësse
Inclusion des élèves d'ULIS

Autres points d'expérimentation

**Numérique au
service des
apprentissages**

accompagner l'équipement de l'école
(St Léger et Mouësse)
Expérimentations « tablette »
Expérimentations « robotique »

ERUN : Mylène Digat et
Frédéric Marceau

Tice News

Ressources nationales

Transculturalité

Stage de circonscription REP des Courlis

**Histoire et
géographie**

Stage inter-degré sur le secteur d'Imphy

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

#Rentrée2017

La sécurité dans les écoles

Avant le 10 octobre

Document au format numérique
Deux formats disponibles

<E:\rentree 2017\reunion directeurs\doc secu IA\Ville école XXXXX PPMS 2017-2018V2.ods>

<E:\rentree 2017\reunion directeurs\doc secu IA\Ville école XXXXX PPMS 2017-2018V2.xls>

Cabinet du DASEN
+
Copie IEN

Programmer les exercices de sécurité

3 exercices incendie

+

2 exercices PPMS

1^{er} mois

*Octobre-
Novembre-
Décembre*

*2^{ème} et 3^{ème}
trimestre*

Exercices incendie

1^{er} exercice

2^{ème} exercice

3^{ème} exercice

Exercices PPMS

*1 exercice type attentat/intrusion
1 exercice type « risques majeurs »*

Préparer et organiser les exercices de sécurité

A
V
A
N
T

Programmer les dates des différents exercices

Définir avec l'équipe enseignante les modalités des exercices

Informers les différents partenaires : parents, personnes présentes dans l'école au moment de l'exercice , police, gendarmerie, pompiers, municipalité

EXERCICE

A
P
R
È
S

Réaliser le bilan de l'exercice

Rendre compte de ce bilan aux représentants des parents d'élèves

Renseigner l'application RESCUE après chaque exercice (PIA – onglet métiers)

<https://seshat.ac-dijon.fr:8443/login?service=https://pia.ac-dijon.fr/envole/portal/login.php>

Quelques documents d'appui

[consignes-securite-applicables-dans-les-etablissements-relevant-du_ministère_de_l'Education_nationale](#)

Mise à jour du 4 juin 2017

- Consignes pour les écoles, collèges et lycées
- Consignes sorties scolaires, voyages scolaires, manifestations
- Guides pour accompagner la communauté éducative

[Bulletin officiel n°15 du 13 avril 2017](#)

Instruction relative au renforcement des mesures de sécurité et de gestion de crise applicables dans les écoles et les établissements scolaires

- La prise en compte de la menace d'un attentat terroriste ou d'une attaque armée
- Le rôle des différents acteurs en cas d'attentat terroriste ou d'attaque armée au sein des académies
- Le respect des consignes Vigipirate
- La mise à jour du PPMS « attentat-intrusion »
- La préparation et la réalisation des exercices

Voyages et sorties scolaires

(sauf sorties régulières)

Enseignant organisateur de la sortie



Directeur

- Informe le directeur
- Remplit et transmet la demande d'autorisation de sortie au directeur (au moins trois jours à l'avance pour les sorties sans nuitée)

Sortie sans nuitée



- Autorise la sortie
- Renseigne le site académique (avant la sortie)

Sortie avec nuitée(s)



- Transmet le dossier à l'IEN
- Renseigne le site académique après accord du DASEN (avant le départ)

S'assure de l'agrément des personnes responsables de l'encadrement

ABSENCE LÉGITIME

- ✓ Maladie de l'enfant (avec ou sans certificat médical)
- ✓ Maladie transmissible ou contagieuse d'un membre de la famille
- ✓ Réunion solennelle de la famille
- ✓ Empêchement résultant de la difficulté accidentelle des communications
- ✓ Absence temporaire des personnes responsables lorsque les enfants le suivent

Circulaire interministérielle relative à la prévention de l'absentéisme scolaire

circulaire n° 2014-159 du 24-12-2014

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=84375

Contrôle de l'assiduité scolaire

ABSENCES NON LEGITIMES

[absenteisme\version 2\circulaire absentéisme 1er degre.pdf](#)



**Circulaire interministérielle relative à la
prévention de l'absentéisme scolaire**

circulaire n° 2014-159 du 24-12-2014

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=84375

CONTROLE DE L'ASSIDUITE
SCOLAIRE DANS LE PREMIER DEGRE

[absenteisme\version 2\A7 fiche de
procédure absentéisme 1er degré
version finale.doc](#)