|  |
| --- |
| Organiser la progressivité des apprentissages Cycle 2 |
| **Questionner l’espace et le temps** |
| **Se situer dans l’espace : construire des repères spatiaux** |
| Attendus de fin de cycle :-Se repérer dans l’espace et le représenter.-Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique. |
| Compétences travaillées | Connaissances et compétences associées |
| CP | CE1 | CE2 |
| - Se repérer, s’orienter et se situer dans un espace géographique. (travail mené en parallèle en géométrie, en EPS, anglais= | Vocabulaire de position (droite, gauche, dessus, dessous, sur sous, devant derrière, près, loin)**Vocabulaire décliné à l’occasion de rituels, déplacements de personnes, d’objets dans un espace proche (la classe)**Oral privilégié | Vocabulaire de position (droite, gauche, dessus, dessous, sur sous, devant derrière, près, loin, +premier plan, Nord, Sud)**Vocabulaire décliné sur des représentations (cartes, globe, photos…) ou dans l’espace proche ( l’école)**Lecture/ Ecriture de codes de déplacement | Vocabulaire de position (premier plan, Nord, Sud + Est, Ouest, second plan, arrière-plan)**Vocabulaire décliné sur des représentations (cartes, globe, photos…) ou dans l’espace proche (quartier)**Lecture/ Ecriture de codes de déplacement |
| -Utiliser et produire des représentations de l’espace. | Se familiariser avec le globe, les cartes**Recours fréquent à chaque situation qui se présente**Elaborer le plan de la classe : **construction de maquettes à base de briques, légos** | Repérer la position de sa classe dans l’écoleRepérer la position de sa ville dans la FranceElaborer le plan de l’école**Affichage de cartes de France, Europe, monde****Recours fréquent à chaque situation qui se présente****Construction de maquettes** | Repérer la France dans l’Europe et le mondeConnaître les océans et lescontinentsDécouvrir le système solaireRepérer la place de la Terre **Elaboration du plan du quartier****Construction de maquettes** |
| **Se situer dans le temps : construire des repères temporels** |
| **Attendus de fin de cycle :****-**Se repérer dans le temps et mesurer des durées.-Repérer et situer quelques évènements dans un temps long. |
| Compétences travaillées | Connaissances et compétences associées |
| CP | CE1 | CE2 |
| -Ordonner des évènements. |  |  |  |
| -Mémoriser quelques repères chronologiques. |  |  |  |
| **Explorer les organisations du monde** |
| **Attendus de fin de cycle :**-Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.-Comprendre qu’un espace est organisé.-Identifier des paysages. |
| Compétences travaillées | Connaissances et compétences associées |
| CP | CE1 | CE2 |
| Comparer des modes de vie | A différentes époques ( alimentation, vêtements, école, habitat, déplacements)**Documents, témoignages, projet de classe, visite de musée** | A différentes époques plus lointaines ( alimentation, vêtements, école, habitat, déplacements)Milieu rural / milieu urbain**Documents, témoignages, projet de classe, visite de musée** | Différents milieux géographiques**Documents, témoignages, projet de classe** |
| Comprendre qu’un espace est organisé. | Découvrir le quartier et ses bâtiments principaux : caractéristiques et fonctions**Visites, déplacements, photos, dessins** | Découvrir la ville et ses bâtiments : caractéristiques et fonctions**Visites, déplacements, photos, dessins** | Découvrir la villeComprendre l’organisation spatialeComparer différentes villes Discerner centre, périphérie, banlieue, zone commerciale, industrielle…**Sorties, représenter le déplacement, le comparer avec un plan normé, tableau de population, photos aériennes, carte des principales villes de France** |
| -Identifier des paysages. | Reconnaître les différents paysages : littoraux, montagnes, campagnes, villes déserts**Projet de classe, documents, photos, vues aériennes, films documentaires, expos** | Reconnaître les différents paysages : littoraux, montagnes, campagnes, villes déserts + reconnaître les principaux paysages français en s’appuyant sur des lieux de vieComment circule-t-on ? habite-t-on ? en ville ? en bord de mer ? à la montagne ?... **Projet de classe, documents, photos, vues aériennes, films documentaires, expos** | Reconnaître quelques paysages de la planète et leurs caractéristiquesDécouvrir comment d’autres sociétés vivent et se sont adaptées à leur milieu naturel (habitat, alimentation, vêtements, importance du climat, du relief sur les conditions de vie)**Projet de classe, documents, photos, vues aériennes, films documentaires, expos** |

Progressions élaborées par le secteur d’Imphy