|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Organiser la progressivité des apprentissages Cycle 2 | | | |
| **Questionner l’espace et le temps** | | | |
| **Se situer dans l’espace : construire des repères spatiaux** | | | |
| Attendus de fin de cycle :  -Se repérer dans l’espace et le représenter.  -Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique. | | | |
| Compétences travaillées | Connaissances et compétences associées | | |
| CP | CE1 | CE2 |
| - Se repérer, s’orienter et se situer dans un espace géographique. (travail mené en parallèle en géométrie, en EPS, anglais= | Vocabulaire de position (droite, gauche, dessus, dessous, sur sous, devant derrière, près, loin)  **Vocabulaire décliné à l’occasion de rituels, déplacements de personnes, d’objets dans un espace proche (la classe)**  Oral privilégié | Vocabulaire de position (droite, gauche, dessus, dessous, sur sous, devant derrière, près, loin, +premier plan, Nord, Sud)  **Vocabulaire décliné sur des représentations (cartes, globe, photos…) ou dans l’espace proche ( l’école)**  Lecture/ Ecriture de codes de déplacement | Vocabulaire de position (premier plan, Nord, Sud + Est, Ouest, second plan, arrière-plan)  **Vocabulaire décliné sur des représentations (cartes, globe, photos…) ou dans l’espace proche (quartier)**  Lecture/ Ecriture de codes de déplacement |
| -Utiliser et produire des représentations de l’espace. | Se familiariser avec le globe, les cartes  **Recours fréquent à chaque situation qui se présente**  Elaborer le plan de la classe : **construction de maquettes à base de briques, légos** | Repérer la position de sa classe dans l’école  Repérer la position de sa ville dans la France  Elaborer le plan de l’école  **Affichage de cartes de France, Europe, monde**  **Recours fréquent à chaque situation qui se présente**  **Construction de maquettes** | Repérer la France dans l’Europe et le monde  Connaître les océans et lescontinents  Découvrir le système solaire  Repérer la place de la Terre  **Elaboration du plan du quartier**  **Construction de maquettes** |
| **Se situer dans le temps : construire des repères temporels** | | | |
| **Attendus de fin de cycle :**  **-**Se repérer dans le temps et mesurer des durées.  -Repérer et situer quelques évènements dans un temps long. | | | |
| Compétences travaillées | Connaissances et compétences associées | | |
| CP | CE1 | CE2 |
| -Ordonner des évènements. |  |  |  |
| -Mémoriser quelques repères chronologiques. |  |  |  |
| **Explorer les organisations du monde** | | | |
| **Attendus de fin de cycle :**  -Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.  -Comprendre qu’un espace est organisé.  -Identifier des paysages. | | | |
| Compétences travaillées | Connaissances et compétences associées | | |
| CP | CE1 | CE2 |
| Comparer des modes de vie | A différentes époques ( alimentation, vêtements, école, habitat, déplacements)  **Documents, témoignages, projet de classe, visite de musée** | A différentes époques plus lointaines ( alimentation, vêtements, école, habitat, déplacements)  Milieu rural / milieu urbain  **Documents, témoignages, projet de classe, visite de musée** | Différents milieux géographiques  **Documents, témoignages, projet de classe** |
| Comprendre qu’un espace est organisé. | Découvrir le quartier et ses bâtiments principaux : caractéristiques et fonctions  **Visites, déplacements, photos, dessins** | Découvrir la ville et ses bâtiments : caractéristiques et fonctions  **Visites, déplacements, photos, dessins** | Découvrir la ville  Comprendre l’organisation spatiale  Comparer différentes villes  Discerner centre, périphérie, banlieue, zone commerciale, industrielle…  **Sorties, représenter le déplacement, le comparer avec un plan normé, tableau de population, photos aériennes, carte des principales villes de France** |
| -Identifier des paysages. | Reconnaître les différents paysages : littoraux, montagnes, campagnes, villes déserts  **Projet de classe, documents, photos, vues aériennes, films documentaires, expos** | Reconnaître les différents paysages : littoraux, montagnes, campagnes, villes déserts + reconnaître les principaux paysages français en s’appuyant sur des lieux de vie  Comment circule-t-on ? habite-t-on ? en ville ? en bord de mer ? à la montagne ?...  **Projet de classe, documents, photos, vues aériennes, films documentaires, expos** | Reconnaître quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques  Découvrir comment d’autres sociétés vivent et se sont adaptées à leur milieu naturel (habitat, alimentation, vêtements, importance du climat, du relief sur les conditions de vie)  **Projet de classe, documents, photos, vues aériennes, films documentaires, expos** |

Progressions élaborées par le secteur d’Imphy